

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 421 г. Челябинска»**

454010, г. Челябинск, ул. Шота Руставели, 4-а, телефон (факс) 256- 56-15, 256-37-54,  
mdou421@mail. ru; <http://ds421.ru>  
ИНН 7449020809; КПП 744901001

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования  
города Челябинска  
Председатель Комитета

С.В. Портъе  
«    »      2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий  
МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска»  
Т.Н. Герасимова

Приказ № 67-0  
от «29»      2023 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска»  
на 2024-2028 годы**

ПРИНЯТА  
на Совете МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска»  
протокол № 2 от «30» 11 2023 г.

Челябинск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ .....	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ .....	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения .....	13
Характеристика участников образовательных отношений .....	25
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....	30
Характеристика образовательной деятельности .....	41
Характеристика материально-технических условий .....	52
Характеристика финансово-экономических условий .....	56
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг. ....	60
Система управления ДОО .....	68
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	72
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ...	76
Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	76
Критерии оценки результатов программы развития.....	77
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	78

# ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

## *1. Полное наименование Программы*

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 421 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

## *2. Нормативные основания для разработки Программы*

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска», локальные акты.

**3. Заказчик Программы** – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска»

**4. Разработчики Программы** – творческая группа разработчиков

**5. Исполнители Программы** – Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска»

**6. Контроль исполнения Программы** – Совет МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска», администрация МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска»

**7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:**

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

**8. Цель Программы:**

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

## ***9. Задачи Программы:***

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

## ***10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:***

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

## ***11. Сроки реализации - 2024-2028 годы***

## ***12. Этапы и периоды реализации Программы***

### 1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

### 2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

### 3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

### ***13. Ожидаемые конечные результаты Программы:***

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

### ***В результате реализации Программы:***

- ✓ останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут дополнены и скорректированы условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 80% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

### ***14. Качественные характеристики программы:***

*Актуальность:* программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса детского сада.

*Прогностичность:* данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

*Рациональность:* программой определены цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность:* программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.



*Целостность:* наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

*Контролируемость:* в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

*Нормативно-правовая адекватность:* соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

*Индивидуальность:* программа нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

### **15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:**

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

### **16. Критерии эффективности реализации программы:**

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

### ***17. Финансирование Программы:***

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

### ***18. Система организации контроля за реализацией Программы.***

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска». Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

***19. Управление Программой. Текущее управление Программой*** осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска», Педагогического совета МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска».

### ***20. Механизм реализации Программы:***

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска».
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска».
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска».

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований;</li> <li>- изменение (уменьшение) контингента воспитанников;</li> <li>- снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> <li>- развитие конкурентных преимуществ ДОУ (брендинг)</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства;</li> <li>- размещение информации о вакансиях (VK, сайт «Работа России» и др.)</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОУ инновационными проектами;</li> <li>- отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров;</li> <li>- недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- наличие неисполненных предписаний надзорных органов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития;</li> <li>- оптимизация площадей ДОУ с целью расширения спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области;</li> <li>- своевременная подготовка пакета документов для включения в муниципальные программы; привлечение внебюджетных средств и средств наказов избирателей</li> </ul>

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

## ***Паспорт дошкольного образовательного учреждения***

**Наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 421 г. Челябинска»  
**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Учредитель:** Комитет по делам образования города Челябинска, 454080, ул. Володарского 14

**Лицензия:** регистрационный № 11970 от 27 ноября 2015 г., бессрочно

**Устав:** изменения № 8. Приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 2570-у от 23.11.2021г.

**Юридический и фактический адреса:** 454010, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Шота Руставели, 4-а

**Телефоны:** 8(351) 256- 56-15, 8(351) 256- 37-54

**E-mail:** mdou421@mail.ru

**Сайт:** <http://ds421.ru>

**Заведующий:** Герасимова Татьяна Николаевна

### **Реализуемые в ДОУ образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется:

- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 421 г.Челябинска», разработанной в соответствии ФГОС ДО (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N1028) с приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательное развитие», модуль «Хочу все знать» (познавательно-исследовательская деятельность);

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска», разработанной в соответствии с ФГОС ДО (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022) с приоритетным осуществлением образовательной области «Познавательное развитие», модуль «Хочу все знать» (познавательно-исследовательская деятельность).

### **Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами

родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании:

- лицензии от 27 ноября 2015 года регистрационный № 11970 г., выданной Министерством образования и науки Челябинской области (Приложение №1.2);

- договора об аренде между МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска» и Детским центром RoboSTEMul;

- договора-соглашения б/н о совместной деятельности (сотрудничестве) между МБУ «ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска» МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска» от 01.09.2022 (Приложение 1 к договору № б/н от 01.09.2022)

Дополнительные образовательные услуги:

Бесплатные:

– коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся (5-7 лет);

– коррекционно-развивающая работа педагога-психолога обучающимся (5-7 лет)

Платные:

– кружок рисования «Росточек»;

– кружок «Уникум»;

– кружок;

– кружок «Робототехника».

### **Ближайшее окружение ДОУ:**

Дошкольное образовательное учреждение находится в Ленинском районе города Челябинска. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Ближайшее окружение ДОУ (социальные партнеры):

1. МБУ ДОД «Детская школа искусств № 4»

2. МБУ СК «Лидер»

3. Детская библиотека № 15

4. МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»

5. МБОУ «ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска»

6. ГБУЗ «Областная клиническая больница № 2»

7. Медицинская клиника «ЭФ ЭМ СИ»

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития и воспитания наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№ п/п	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства
1.	МБУ ДПО «ЦРО»	Повышение квалификации (переподготовка) педагогов МБДОУ; оказание методической помощи в повышении профессионального мастерства педагогов	- курсы повышения квалификации; - курсы профессиональной переподготовки; - обучающие семинары, лекции; - методические совещания онлайн; - конференции	План повышения квалификации, удостоверения, сертификаты, дипломы
2.	ГБОУ ДПО ЧИППКРО	Повышение квалификации (переподготовка) педагогов МБДОУ; оказание методической помощи в повышении профессионального мастерства педагогов	- курсы повышения квалификации; - курсы профессиональной переподготовки	План-график повышения квалификации, удостоверения, сертификаты, дипломы
3.	МБУ «ЦППМСП Ленинского района города Челябинска»	Оказание логопедической помощи воспитанникам, посещающим МБДОУ (и психолого-педагогической помощи по запросу родителей)	- занятия; - консультации	Нормативно-правовая документация, банк рекомендаций, тетради взаимодействия, отчетная документация
4.	Медицинская клиника «ЭФ ЭМ СИ»	Оказание квалифицированной неотложной медицинской помощи по профилю «Травматология и ортопедия» обучающимся, посещающих МБДОУ	- прием врача, осмотр	Справка с постановкой диагноза
5.	ГБУЗ «ОКБ №2»	Оказание первичной медико-санитарной помощи детям, посещающих МБДОУ	- профилактические осмотры; - противоэпидемические мероприятия; - диспансеризация; - иммунопрофилактика, вакцинопрофилактика	План мероприятий, личные медицинские карты воспитанников
6.	Детская	Осуществление	- экскурсии, беседы,	План совместных

	библиотека №15	творческой, организационной и методической деятельности, направленной на воспитание детей. Оказание помощи ДОУ в реализации образовательных (в т.ч. воспитательных) задач; приобщение ребенка к миру художественной литературы, организация ранней профориентационной работы с воспитанниками (ознакомление с миром профессий)	литературные встречи; - акции; - участие в организации выставок, занятий; - познавательные (литературные) викторины; - фестиваль детского поэтического творчества (произведения уральских поэтов); - участие в родительских собраниях; - посещение библиотеки педагогами (подбор детской литературы в помощь к проведению занятий, выставок в группе)	мероприятий, планы проведения мероприятий, фотоколлажи и фоторепортажи, выставки, абонемент на посещение библиотеки
7.	МБУ СК «Лидер»	Приобщение детей к занятиям спортом, формирование здорового образа жизни, организация ранней профориентационной работы с воспитанниками (ознакомление с миром профессий спорта)	- экскурсии, беседы; - участие в открытых занятиях, эстафетах; спортивных праздниках, родительских собраниях; - подготовка к соревнованиям в рамках спартакиады «Малышок» на базе СК «Лидер»	План совместных мероприятий на год, планы проведения мероприятий, фотоколлажи и фоторепортажи, выставки детских работ на тему «Спорт...»
8.	МБУДОД «Детская школа искусств № 4»	Реализация принципа преемственности целей и содержания художественно-творческого развития в ДОУ и школе искусств; приобщение детей к миру искусства, организация ранней профориентационной работы с воспитанниками	- концерты воспитанников музыкальной школы в МБДОУ; - экскурсии в музыкальную школу; - выставки детских работ	План совместных мероприятий на год, планы проведения мероприятий, фотоколлажи и фоторепортажи, выставки детских работ на тему «В мире искусства»
9.	МБОУ «СОШ	Осуществление	- экскурсии и	План совместных



	№ 75 г. Челябинска»	принципа преимущества, формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе, организация ранней профорориентационной работы с воспитанниками (ознакомление с миром профессий)	познавательные беседы в школе (библиотека, столовая, музей «Боевой славы», учебные кабинеты); - выставка совместных детских работ с учениками 1-ых классов; - посещение уроков и занятий педагогами ДОУ и учителями; - участие учителей школы в Педагогическом совете на базе ДОУ	мероприятий на год, планы проведения мероприятий, фотоколлажи и фоторепортажи, выставки детских работ
10.	ГИБДД УМВД России по г. Челябинску (отделение пропаганды БДД)	Профилактика безопасности дорожного движения, воспитание ответственного участника дорожного движения	- участие в профилактических акциях; - видеолектории для детей и взрослых; - конкурсы; - подписка на газету «Добрая Дорога Детства»; - беседы с детьми, познавательная викторина с участием инспектора ГИБДД УМВД; - памятки, листовки, анализ аварийности в родительских чатах, информационных стендах, группах VK	Паспорт дорожной безопасности МБДОУ, план мероприятий ДОУ, акт обследования состояния работы МБДОУ по профилактике ДДТТ, схема безопасного подхода, банк видеоматериалов, методических и дидактических материалов,

### Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	<b>Районные мероприятия</b>			
1.1	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов	2/2	2019	Призеры, Диплом II степени СП МКУ

	дошкольников «Я – исследователь!»			«ЦОДОО» по Ленинскому району
1.2	Соревнования по шашкам (в рамках спартакиады «Малышок»)	2/2	2019	III место, Грамота СП по Ленинскому району
1.3	Фестиваль по детскому фитнесу (в рамках спартакиады «Малышок»)	8/1	2019	III место, Грамота СП по Ленинскому району
1.4	Отборочный этап городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки»	12/20	2019, 2021, 2022, 2023	Грамота Комитета по делам образования города Челябинска, Грамоты СП по Ленинскому району
1.5	Отборочный тур XXII Фестиваля творческих коллективов ДОО им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	8/3	2019	Диплом лауреата II степени, Комитет по делам образования города Челябинска
1.6	Соревнования «Веселые старты» в рамках спартакиады «Малышок»	10/1	2019	Грамота СП по Ленинскому району
1.7	Соревнования по лыжным гонкам	8/1	2019	Грамота СП по Ленинскому району
1.8	Участие в спартакиаде Ленинского района по мини-футболу	10/1	2019	Грамота МБУ СШОР по футболу «Сигнал» г. Челябинска
1.9	Участие в соревнованиях по легкой атлетике	10/1	2019	5 место, Грамота СП по Ленинскому району
1.10	Участие в отборочном этапе городского конкурса методических кабинетов	0/4	2019	3 место в районе, Грамота Комитета по делам образования города Челябинска
1.11	Отборочный этап конкурса-выставки по легоконструированию для дошкольников	6/5	2019, 2020	Грамоты СП МКУ «ЦОДОО» по Ленинскому району
1.12	Районный конкурс «Маленький принц»	4/4	2020	Грамота СП МКУ «ЦОДОО» по Ленинскому району
1.13	Отборочный тур XXIII Фестиваля творческих коллективов ДОО им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»	3/1	2020	Диплом лауреата II степени, Комитет по делам образования города Челябинска
1.14	Отборочный этап городской спартакиады дошкольников Ленинского района по легкой атлетике	10/1	2021	Грамота СП по Ленинскому району, Грамота Комитета ... за 1 место в личном зачете среди девочек
1.15	Отборочный этап городского конкурса академического пения для детей дошкольного возраста «Звонкие голоса»	1/1	2021	Грамота СП, Лауреат 3 степени

1.16	Онлайн-конкурс «Хорошо на свете: читаем и рисуем стихи Н.П.Шилова»	9/5	2022	Сертификаты участников, МКУК ЦСДБ № 9 г. Челябинска
1.17	Отборочный этап городского конкурса на лучшую организацию развивающей образовательной среды	0/25	2023	Информационное письмо СП МКУ «ЦОДОО» по Ленинскому району
1.18	Отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников по плаванию	2/1	2023	Грамота СП МКУ «ЦОДОО» по Ленинскому району
1.19	Познавательное-игровое профилактическое мероприятие по БДД «Умный пешеход» в рамках акции «#Пешеход.Движение.Дорога»	53/5	2023	Благодарность МКУК «Централизованная система детских библиотек» г. Челябинска, апрель
1.20	Районные соревнования по шашкам	2/1	2023	Грамота СП МКУ «ЦОДОО» по Ленинскому району
1.21	Районные соревнования по легкой атлетике	10/1	2023	Грамота СП МКУ «ЦОДОО» по Ленинскому району
2.	<b>Городские мероприятия</b>			
2.1	Открытый конкурс «Весенние цветы»	17/14	2019, 2020	Грамота МБУК «ЦКИД» за участие
2.2	Конкурс по пропаганде применения световозвращающих элементов пешеходами #ЗаметнаяСемья!	25/5	2019, 2020, 2021	Дипломы ГИБДД УМВД России по г. Челябинску
2.3	Интернет-конкурс селфи и фотографий «#ПРИСТЕГНИСЬЧЕЛЯБИНС К»	10/5	2020	Сертификат участника
2.4	Фестиваль-конкурс детского творчества для ДОУ «Кем быть?»	21/5	2019-2022	Дипломы участников Комитета по делам образования города Челябинска
2.5	Открытый конкурс «Открытка для мамы»	42/18	2019-2022	Грамоты МБУК «ЦКИД»
2.6	Акция «Безопасный город»	6/6	2021	Грамота МБУК «ЦКИД» за участие
2.7	Конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!»	9/8	2019-2022	Дипломы участников Комитета по делам образования города Челябинска
2.8	Конкурс «Безопасность в информационном обществе»: в номинации «Методическая разработка по медиабезопасности»	0/2	2019, 2020	Сертификаты Комитета по делам образования города Челябинска
2.9	Муниципальный этап	5/2	2020	Свидетельство

	Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья природы»			Комитета по делам образования города Челябинска
2.10	Областной конкурс елочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки»	12/6	2020	2 победителя муниципального этапа Грамота Комитета по делам образования, Приказ от 30.11.2020 № 16-06/8515
2.11	Конкурс «Лучшее новогоднее оформление фасада и прилегающей территории»	0/25	2021	Диплом Главы города Челябинска
2.12	Творческая акция «Карта юного путешественника»	6/2	2021	Грамоты МБУК «ЦКИД» за участие
2.13	Открытый конкурс рисунков «Узоры России»	2/1	2021	II место, Благодарственное письмо МБУК «ЦКИД»
2.14	Городской экологический марафон в 2020-2021 учебном году	21/3	2021	Победители среди ДОУ, приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 2218-у от 06.10.2021
2.15	Смотр-конкурс «Цветущий город-2021» (в номинации «Чистый Челябинск»)	50/25	2021	Приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 1960-у от 16.09.2021, Благодарственное письмо Администрации Ленинского района
2.16	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	4/2	2021	Дипломы участников, Приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 16-06/8777 от 12.11.2021
2.17	Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе» в номинации 3 «Конкурс творческих работ «Безопасный Интернет- детям», лот 3. Игра.	0/1	2021	Приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 2544-у от 19.11.2021
2.18	Городская акция по ПДДТТ «#Пешеход.Движение.Дорога» в рамках социально-образовательного проекта «Дорожная азбука»	10/4	2022	Грамота 1 место, Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 01.06.2022 № 1226-у
2.19	XX-ая Городская выставка цветов и плодов	0/5	2022	Диплом Администрации Ленинского района г. Челябинска
2.20	Муниципальный этап	3/2	2022	Грамоты участников

	Всероссийского конкурса «Эколята-дошколята», номинация: поделка из вторичного сырья «Эколята-дошколята учатся разделению отходов»			
2.21	Городской открытый конкурс творческих работ «Моя малая Родина»	1/1	2022	Диплом участника, МБУК «ЦКИД»
2.22	II, III городской фестиваль профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп»	0/2	2020 2022	Сертификат участника, Комитет по делам образования города Челябинска
2.23	Муниципальный этап областного конкурса елочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки»	9/5	2022	Дипломы участников, призеры Приказ Комитета от 16.12.2022 № 06/10848)
2.24	Муниципальном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков	5/5	2022	Дипломы участников, 5 воспитанников
2.25	Городской конкурс медиабезопасности. Номинация 5. Плакат «Скажем буллинг «Нет!»	0/1	2023	Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 27.01.2023 №127-у
2.26	Городская акции по ПДДТТ «#Пешеход.Движение.Дорога» в рамках образовательного проекта «Дорожная азбука» в 2022-2023 учебном году («#ВкусныйКонкурсПДД174»)	5/2	2023	Сертификат участника, МБУ ДО «ЦДЮ города Челябинска»
3.	<b>Областные мероприятия</b>			
3.1.	Областной конкурс детских объединений театрального, игрового, декоративно-прикладного творчества «Новогодний переполох»	1/1	2020	Дипломы участников, ГБУДО «ОЦДОД»
3.2	Областной конкурс художественного чтения для дошкольников и младших школьников «Как хорошо уметь читать»	5/5	2020- 2021  2022	Свидетельство участника, МОиН Челябинской области, ГБУДО «ОЦДОД» Специальный диплом «За удачный дебют»
3.3	Конкурс детского рисунка, организованного уполномоченным по правам ребенка в челябинской области «Это мамочка моя!», приуроченного к Дню матери	5/3	2020	Диплом
3.4	Открытый региональный конкурс «Новогодняя игрушка» - варежка	8/3	2020	Грамота МБУК «ЦКИД» за участие

3.5	Открытый конкурс «Масленичная красавица»	региональный «Масленичная красавица»	0/3	2019, 2021	Грамота участника,
3.6	Областной конкурс «Подарки для елки»	елочной игрушки из вторсырья	1/1	2020	1 место, 3 место (Грамота ОЦДОД, министра экологии)
3.7	Акция «Безопасный город»		4/1	2021	Грамота МБУК «ЦКИД»
3.8	Открытый конкурс «АзБукиВеди»		2/2	2021	Грамота МБУК «ЦКИД»
3.9	Открытый конкурс «Пасхальное настроение»		2/2	2022	Грамота МБУК «ЦКИД»
3.10	Областная акция «Семья-моя гордость»		6/4	2022	Свидетельство участника, ГБУ ДО РЦПВДМ «Авангард»
3.11	Конкурс творческих работ «Мой папа в армии»		1/1	2022	Свидетельство участника, ГБУ ДО РЦПВДМ «Авангард»
3.12	Конкурс творческих работ «Беру пример с мамы»		1/1	2022	Свидетельство участника, ГБУ ДО РЦПВДМ «Авангард»
3.13	Открытый конкурс объединений детского художественного творчества «Новогодний переполох» (номинация «декоративно-прикладное творчество»)	региональный «Новогодний переполох»	1/1	2023	Свидетельство участника, МОиН Челябинской области, ГБУДО «ОЦДОД»
4.	<b>Всероссийские мероприятия</b>				
4.1.	ХII Всероссийский конкурс «Таланты России»		3/1	2020	Сертификат победителя 1 степени в номинации конкурс чтецов
4.2	Всероссийская гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»		8/5	2022	Сертификаты участников
4.3	II Всероссийский конкурсе чтецов «Как красив русский язык»		2/2	2022	Диплом победителя, Приказ № 22-23-09 от 21.09.2022 ООО «Образовательный центр «Инициатива»
4.4	Всероссийский творческий конкурс «Осень разукрасилась листвою»		2/1	2022	Дипломы II степени, Всероссийское СМИ «Пятое измерение»
4.5	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»		36/2	2022	Сертификат
4.6	Всероссийский урок астрономии		57/4	2022	Сертификат участников
4.7	Всероссийские конкурсы (организатор Всероссийское СМИ «Высшая школа делового	творческие «Высшая делового	14/1	2022	Дипломы

	администрирования»): - «Весенний праздник-8 марта»; - «В мире птиц»; - «Про космос»; - «Весеннее вдохновение»; - «Сквозь годы»...			I место I, II, место I, II, место I место I место
4.8	Всероссийский конкурс в номинации для дошкольников «Рисунок», организованный АНО «Научно-педагогический центр педагогических проектов», Педакадемия.РФ. Название работ: «Птицы весной», «Лебедь»	2/1	2022	II место. Диплом № 4465835295 II место. Диплом № 4465838101
4.9	Всероссийский творческий конкурс «Конкурс плюс». Номинация творческие и методические разработки педагогов	0/2	2022	Диплом I степени № 162351 от 31.03.2022, Диплом III степени № 162159 от 01.04.2022, Диплом I степени № 163504 от 21.11.2022
4.10	Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя сказка», организованный Всероссийским СМИ «Высшая школа делового администрирования»	0/2	2022	I место в номинации «Оформление группы». Диплом победителей № 4492301905, № 4492300449 от 28.12.2022
4.11	II Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России»	0/1	2023	1 место. Диплом № 582934К
4.12	«Конкурс плюс». Номинация творческие и методические разработки педагогов. Проект	0/1	2023	1 Место. Диплом I степени № 165592
4.13	«Конкурс плюс». Номинация творческие и методические разработки педагогов. Родительское собрание	0/1	2023	1 Место. Диплом I степени № 165592
4.14	Конкурс для педагогов «Интеллект»	0/1	2023	1 место. Диплом лауреата I степени.
4.15	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI: опыт достижения, методика»	0/1	2023	1 место. Диплом № 0084770
4.16	Конкурс «Методические разработки педагогов»	0/1	2023	1 место. Грамота № ТК 5397379
5.	<b>Международные мероприятия</b>			
5.1	Международный конкурс: Мастерская Деда Мороза (конкурс поделок на официальном сайте «Парад талантов России»)	2/1	2019	2 место, Диплом №РТ01-0597
5.2	Международный конкурс:	1/1	2020	1 место, Диплом №

	Мастерская Деда Мороза (новогодняя поделка «Мышка» на официальном сайте «Парад талантов России»)			PT00-1526
5.3	Международный творческий конкурс «Моя семья», организованный Всероссийским учебно-методическим порталом «Педсовет» (название работы «Семья-это мы», номинация «Поделка»)	2/1	2020	Сертификат № СК-184-125
5.4	Международный конкурс цифровых фотографий «Здравствуй, лето!», организованный Всероссийским учебно-методическим порталом «Педсовет» (название работы «Лето-время путешествовать»)	3/1	2020	Сертификат №СК-183-274
5.5	Всероссийский фестиваль с международным участием «Краски Чувашии - 2022» (конкурс художественного творчества имени А.А. Кокеля)	1/1	2022	
5.6	Международный конкурс. Исследовательская работа в ДОО. Международный центр образования и педагогики	0/1	2023	1 место. Диплом № 583069К
5.7	Конкурс «Презентация». Международный центр образования и педагогики	0/1	2023	1 место. Диплом № 582934К
5.8	Педагогический конкурс «Экологическая культура»	0/1	2023	1 место. Диплом ЕМ № 133203

### **Конкурентное преимущество ДОО:**

- приоритетное направление деятельности – познавательно-исследовательская деятельность с детьми;
- раннее развитие воспитанников;
- коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
- предоставление дополнительных образовательных услуг;
- квалифицированный педагогический персонал;
- лично-ориентированное взаимодействие с детьми;
- удобная инфраструктура;
- современное оборудование, эффективно используемое в работе с детьми.

**Миссия ДОО** заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОО, в создании условий для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.



Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

### ***Характеристика участников образовательных отношений***

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОО

<b>№</b>	<b>Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество детей</b>
1	Смешанная ранняя группа общеразвивающей направленности № 4	1,5-3	24
2	Смешанная ранняя группа общеразвивающей направленности № 5	1,5-3	23
3	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 2	3-4	19
4	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 6	3-4	17
5	Средняя группа общеразвивающей направленности № 1	4-5	23
6	Средняя группа общеразвивающей направленности № 3	4-5	25
7	Старшая группа комбинированной направленности (ТНР) № 10	5-6	22
8	Старшая группа компенсирующей направленности (ТНР) № 8	5-6	12
9	Старшая группа компенсирующей направленности (ТНР) № 12	5-6	10
10	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 7	6-7	21
11	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (ТНР) № 9	6-7	12

12	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (ТНР) № 11	6-7	13
	Группа кратковременного пребывания	1-3	12
ИТОГО			233

**Исходная позиция.** В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

<b>Девочки</b>	<b>Мальчики</b>
118	115

**Исходная позиция.** Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
91	104	30	7	1

**Исходная позиция.** Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
103	71	201	28	12

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
20	-	161	234

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
5	197	204	9

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
51	415	24

### ***Физическое развитие и здоровья воспитанников***

***Исходная позиция.*** Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни программы в ДООУ реализуются следующие программы пособия:

- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду (для всех возрастных групп);
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: физкультурное занятие, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика, точечный самомассаж, коммуникативные игры, технологии музыкального воздействия.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний (С-витаминизация, закаливающие мероприятия);
- санитарно-гигиеническая работа;
- контроль качества организации питания;
- просветительская работа с семьями воспитанников по вопросам здоровьесбережения (размещение информации на сайте, в мессенджерах VK, «Одноклассники», буклеты, инструктажи с родителями).

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.01.2023	34	13,4	8	3,1	6	2,3	206	81,2

Таблица 11.1 – Уровень физического развития детей (на 1 января)

	2021		2022		2023	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Гармоничное	286	97,6	283	95,9	248	97,6
Дисгармоничное	9	3	12	4,1	6	2,4
ДМ 1	-	-	4	1,3	2	0,7
Избыток М1	6	2	3	1,0	3	1,1
Высокий рост	4	1,3	5	1,6	1	0,4
Низкий рост	-	-	-	-	-	-

Таблица 11.2 – Уровень физической подготовленности детей (к концу учебного года)

Учебный год	Всего обследовано детей	Освоено (%)	Не освоено (%)
2020-2021	278	90 %	10 %
2021-2022	273	86 %	14 %
2022-2023	254	89 %	11 %

Таблица 12 – Заболеваемость (на 1 января)

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	299	292	273
Всего дней посещения	38993	44041	42632
Посещаемость на 1 ребенка в год	130,4	150,8	156,1
Пропуски	35036	28759	25289
Всего пропусков по простудным заболеваниям	239	256	254
Число пропусков на 1 ребенка в год	117,1	98,4	92,6
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	0,8	0,9	0,9
Средняя продолжительность одного заболевания	7 дней	7 дней	7 дней
Количество случаев заболевания	382	390	370
Количество часто и длительно болеющих детей	4	5	3
Число детей ни разу не болевших за год	1	3	2
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	0,33	1,0	0,73

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей всего/ на учете	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	299/ 101	ЛОР-33, ОДА-18, ЖКТ-25, нарушение зрения-15, Виразж-7, невус-3
2022	292/ 88	ЛОР-34, ОДА-20, ЖКТ-25, Виразж тубпробы-7, невус-2
2023	273/ 80	ЛОР-30, ОДА-14, ЖКТ-31, Виразж тубпробы-5

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	80 (27,1%)	76 (25,7%)	34 (13,4%)
2 группа	176 (59,6%)	187 (63,3%)	186 (73,2%)
3 группа	38 (13%)	31 (10,5%)	33 (13%)
4 группа (дети-инвалиды)	1(0, 3%)	1(0,3%)	1(0,4%)

**Резюме:**

Наблюдается стабильный уровень заболеваемости воспитанников за последние 3 года, что объясняется системной работой по данному направлению: широкий охват профилактическими обследованиями, эффективное использование здоровьесберегающих технологий, работа с родителями воспитанников, своевременная изоляция больного ребенка, контроль за проведением режимных моментов.

Анализ физической подготовленности воспитанников на основании данных мониторинга показывает, что результативность освоения образовательной области «Физическое развитие» находится на достаточно высоком уровне.

## ***Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)***

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

### ***Кадровое обеспечение ДООУ***

***Исходная позиция.*** Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДООУ имеется вакансия музыкального руководителя. Существуют временные трудности в укомплектованности кадрами в связи с тем, что 4 педагога находятся в декретном отпуске. Педагогический штат укомплектован на 97 %. Образовательный процесс осуществляют 26 педагогов. За последний год наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с уходом педагогов на более высокооплачиваемую работу и выходом на пенсию.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

<b>№ п/п</b>	<b>Категории педагогических и руководящих работников</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>Потребность</b>
1.	Заведующий	1	
2.	Заместитель заведующего	1	
3.	Старший воспитатель	1	
4.	Воспитатель	23 (из них 4 в д/о)	

5.	Педагог-психолог	1	
6.	Музыкальный руководитель	1	1
7.	Инструктор по физической культуре	1	
8.	Учитель-логопед	3	
9.	Педагог дополнительного образования (изо)	1	
	Итого:	33	

**Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов** говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

<b>Уровень образования</b>	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
<b>Количество педагогов</b>	17	6	8
<b>%</b>	55	19	26

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
Высшая квалификационная категория	10	32
Первая квалификационная категория	14	45
Соответствие занимаемой должности	2	7
Не аттестованы	5	16

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество педагогов (чел./%)</b>		
	<b>2020-2021 уч.год</b>	<b>2021-2022 уч.год</b>	<b>2022-2023 уч.год</b>
Высшая категория	2 (7%)	2 (7%)	4 (13%)
Первая категория	3 (10%)	3 (10%)	3 (10%)
Соответствие занимаемой должности	0	0	2 (7%)

Педагогический коллектив отличается творческим потенциалом, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов.

**Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.**

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	2	6
3 - 5 лет	3	10
5 -10 лет	4	13
10 -15 лет	3	10
15 - 20 лет	2	6
20 и более лет	17	55

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	1	1	2	3	7	5	3	6	3	0
в %	3	3	6	10	22	16	10	20	10	0

По возрасту и стажу работы в педагогическом коллективе преобладают опытные педагоги с большим стажем работы, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

**Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов** обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию (в приложении к персонифицированной программе).



Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

<b>Организатор курсов</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
1. ГБОУ ДПО ЧИППКРО	–	<b>5 педагогов</b> 1. Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ – 3 педагога 2. Теория и методика муз. воспитания в ДОУ – 1 педагог 3. Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС – 1 педагог	<b>1 педагог</b> Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса – 1 педагог
2. МБОУ ДПО «ЦРО города Челябинска»	<b>10 педагогов</b> 1. Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО – 6 педагогов 2. ИКТ в деятельности специалиста (повышенный уровень) – 3 педагога 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ - 1 педагог	<b>7 педагогов</b> 1. Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО – 3 педагога 2. Рисуем на компьютере – 3 педагога 3. Психолого-педагогическое сопровождение ООП ДО – 1 педагог 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего и раннего возраста – 1 педагог	<b>2 педагога</b> Психолого–педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста – 2 педагога
3. ГБУ ДПО «ЧИРО»			<b>1 педагог</b> Оценка эффективности деятельности руководителя образовательной организации как фактор непрерывного

			профессионального развития
Негосударственные КПК	-		<b>1 педагог</b> Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях ФГОС (ООО «Университет XXI века») – 1 педагог
Всего педагогов	<b>9 педагогов</b> (1 человек прошел курсы по 2 программам)	<b>10 педагогов</b> (2 человека прошли курсы по 2 программам)	<b>5 педагогов</b>

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. (информация на основе данных из приложений к персонифицированным программам педагогов)

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования	Кол-во педагогов	Комментарии
Познавательное	20	Использование метода «интеллект-карт» в работе с детьми 4-5 лет Игры и упражнения с конструктором «ЛЕГО» Дидактические пособия по сенсорному развитию детей раннего возраста Изучение и апробация пособия И.С. Батовой «Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты с веществами и материалами» Разработка моделей, алгоритмов, картотек по организации опытно-экспериментальной деятельности к пособию И.С. Батовой «Познавательно-исследовательская деятельность» Взаимодействие с семьей по вопросам познавательно-исследовательской деятельности Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста Игры-эксперименты как средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста
Социально-коммуникативное	10	Изучение программы Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаевой «Дорогой добра» Использование метода моделирования в трудовом

		<p>воспитании</p> <p>Ознакомление детей с трудом взрослых</p> <p>Сюжетно-ролевые игры в ознакомлении дошкольников с миром профессий</p> <p>Технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста</p>
Речевое	18	<p>Развитие связной речи у дошкольников через организацию театрализованной деятельности</p> <p>Использование схем в составлении описательных рассказов с детьми старшего дошкольного возраста</p> <p>Театрализованная деятельность как средство развития речи детей раннего возраста</p> <p>Развитие связной речи дошкольников 4-5 лет через театрализованную деятельность</p> <p>Особенности развития речи у детей младшего дошкольного возраста</p> <p>Составление сказок детьми старшего дошкольного возраста</p> <p>Развитие связной речи через составление рассказов по сюжетным картинкам</p> <p>Обучение детей старшего дошкольного возраста пересказу по опорным картинкам</p> <p>Мнемотехника-эффективное средство развития связной речи дошкольников</p> <p>Использование технологии «Синквейн» в работе по развитию речи старших дошкольников</p>
Физкультурно-оздоровительное	6	<p>Здоровьесберегающие технологии в ДОУ</p> <p>Картотека подвижных игр для детей раннего возраста согласно календарно-тематическому планированию</p>
Художественно-эстетическое	2	<p>Современные образовательные технологии в работе музыкального руководителя</p> <p>Музыкально-ритмическая деятельность дошкольников на занятиях в ДОУ</p> <p>Использование современных методов и технологий в формировании основ художественно-эстетического развития у дошкольников</p>
Духовно-нравственное воспитание	7	<p>Воспитание ценностного отношения к труду</p> <p>Роль нравственно-трудового воспитания в развитии детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Приобщение детей младшего дошкольного возраста к культуре родного края</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через приобщение к истории и культуре родного края</p>
Коррекционное	3	<p>Использование современных дидактических игр по коррекции речевых нарушений</p> <p>Использование интерактивной компьютерной технологии «Умное зеркало» (в работе учителя-логопеда)</p> <p>Развитие речевой деятельности детей дошкольного возраста посредством игр с камешками Марблс</p>

Педагогические технологии	19	Развитие творческого мышления детей старшего дошкольного возраста Лэпбук как форма совместной образовательной деятельности воспитателя и детей младшего дошкольного возраста Кинезиологические упражнения для дошкольников Использование развивающей образовательной технологии «мнемотехника» Интеллект-карта как метод формирования познавательной активности Развивающие Кубики Никитина Особенности развития логической сферы посредством блоков Дьенеша Игры Мемо (развитие интеллектуальных способностей) Нейропсихологические игры и упражнения в работе с детьми старшего дошкольного возраста
---------------------------	----	--

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов: банк методических материалов, презентаций по организации образовательной работы, по взаимодействию с семьями воспитанников, созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми в соответствии с годовым планом работы. В 2020 году – организация открытых просмотров совместной образовательной деятельности по теме «Метод проектов как форма организации единого образовательного пространства» (организация образовательной работы в условиях реализации принципа комплексно-тематического планирования образовательной работы в ДОУ); в 2021 году открытые просмотры по «Использованию развивающих образовательных технологий организации образовательной деятельности в ДОУ»; в 2022 году организованы просмотры совместной образовательной деятельности по теме «Развитие связной речи дошкольников»; в 2023 году – «Организация познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ», «Гражданско-патриотическое воспитание в группах ДОУ» (региональный компонент).

Педагоги детского сада являются активными участниками районных проектных групп, временных творческих групп: педагог-психолог, учитель-логопед. Андреевой Н.С., учителю-логопеду, объявлена благодарность за активное участие в деятельности профессионального сообщества учителей-логопедов ДОУ г. Челябинска. Штраух И.В., педагогу-психологу, объявлена благодарность за активное участие в работе РМО педагогов-психологов Ленинского района города Челябинска в 2022-2023 учебном году. Педагоги (Штраух И.В., Андреева Н.С.) на протяжении ряда лет являются организаторами и ведущими отборочного этапа городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки». В 2023-2024 учебном году Андреева Н.С. была назначена членом ГПС учителей-логопедов и учителей

дефектологов (руководитель объединения учителей-логопедов Ленинского района).

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Мастер-класс для родителей. Техника папье маше в работе с дошкольниками.	Электронный путеводитель по методическим материалам он-лайн вебинара ГПС воспитателей ДОО г.Челябинска по теме: «Эффективные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО в условиях дистанционного обучения». – Челябинск: ГПС воспитателей, 2020. . <a href="https://yadi.sk/i/zgMKPKCTjbRh2g">https://yadi.sk/i/zgMKPKCTjbRh2g</a>	Семенова Е.Ю., воспитатель
2.	Методическая разработка по познавательному развитию детей раннего возраста «Мы шагаем по планете» (опубликованная работа соответствует ФГОС, педагог является победителем-3 место)	Сайт ассоциации педагогов России ( <a href="http://apr-el.ru">http://apr-el.ru</a> ) в рамках Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI: опыт достижения, методика» (г.Москва) Диплом APR № 819-293316, 2020	Пунанова Е.А., воспитатель
3.	Авторские материалы педагога: проект «Приведем планету в порядок»	Сайт «Инфоурок». Свидетельство о публикации МЦ 13164278 от 04.09.2020	Власова С.Г., воспитатель
4.	Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию «Что спряталось в воде?»	Сайт «Инфоурок». Свидетельство о публикации ЭУ 36485272 от 08.09.2020	Власова С.Г., воспитатель
5.	Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию	Международный образовательный сайт «Учебно-методический кабинет» ( <a href="http://ped-kopilka.ru">ped-kopilka.ru</a> ) Свидетельство о публикации №42863, от 07.09.2020	Власова С.Г., воспитатель
6.	Конспект занятия по развитию речи детей старшего дошкольного возраста	Всероссийский творческий конкурс «Конкурсплюс». Номинация творческие и методические разработки педагогов: Диплом I степени № 162351 от 31.03.2022.	Сабирова С.М., воспитатель
7.	Конспект занятия по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста.	Всероссийский творческий конкурс «Конкурсплюс». Номинация творческие и методические разработки педагогов: Диплом III степени № 162159 от 01.04.2022.	Сабирова С.М., воспитатель
8.	Планирование образовательной работы по теме недели «Здравствуй, зимушка-зима!»	Всероссийский творческий конкурс «Конкурсплюс». Номинация творческие и методические разработки педагогов: Диплом III степени № 162956 от 16.06.2022.	Арсентьева Е.М., воспитатель

9.	Многофункциональное дидактическое пособие «Познавательный круг»	Публикация методических материалов в каталоге «Создано, рекомендовано», 2022	Юрина Л.А., воспитатель
10.	Конспект занятия по развитию речи в старшей группе «Прекрасный остров слов»	Образовательный портал "Золотой век" ( <a href="https://zolotojvek.ru/publikacii/na_portale/material?n=93399">https://zolotojvek.ru/publikacii/na_portale/material?n=93399</a> ). Сертификат №22216122880 от 16.06.2022	Арсентьева Е.М., воспитатель
11.	Конспект занятия по познавательному развитию «День города»	Образовательный портал "Золотой век" ( <a href="https://zolotojvek.ru/publikacii/na_portale/material?n=103433">https://zolotojvek.ru/publikacii/na_portale/material?n=103433</a> ) (Сертификат № 22318134351 от 18.05.2023)	Мишенева Т.А., воспитатель
12.	Методическая разработка: познавательное развлечение «Осень» для детей 5-6 лет	Центр интеллектуального развития "Пятое измерение" (Диплом победителя II степени. Сертификат № PI-2022-0111-700 от 10.11.2022)	Мишенева Т.А., воспитатель
13.	Конспект интегрированного занятия по познавательному развитию речи «Неболей-ка»	Всероссийский творческий конкурс "Конкурсплюс", номинация "творческие и методические работы педагогов" (Диплом I степени, № 163504, 21.11.2022)	Кондрух Н.А., воспитатель
14.	Конспект занятия по развитию речи «Путаница»	Образовательный портал "Золотой век" ( <a href="https://zolotojvek.ru/publikacii/na_portale/material?n=97469">https://zolotojvek.ru/publikacii/na_portale/material?n=97469</a> от 21.11.2022)	Кондрух Н.А., воспитатель
15.	Конспект подгруппового занятия по обучению грамоте (в подготовительной к школе группы) «Путешествие за сокровищами» Тема: Буква Л.	Всероссийский педагогический журнал "Современный урок". Серия А № 51382, 30.10.2022	Меньщикова Н.А., учитель-логопед
16.	Конспект индивидуального логопедического занятия для детей старшего дошкольного возраста с ТНР «Автоматизация звука «Л» в слогах и словах»	Всероссийский педагогический журнал "Современный урок". Серия А № 54514, 26.11.2022	Андреева Н.С., учитель-логопед
17.	Авторский материал. Методическая разработка «Пальчиковая гимнастика «Насекомые»	Сайт «Инфоурок». Web-адрес публикации: <a href="https://infourok.ru/palchikovaya-gimnastika-po-teme-nasekomye-6654947.html">https://infourok.ru/palchikovaya-gimnastika-po-teme-nasekomye-6654947.html</a> (от 23.05.2023)	Гайнуллина Г.Ю., воспитатель
18.	Авторский материал. Методические разработки по развитию связной речи дошкольников.	Сайт «Инфоурок». Web-адрес публикации: <a href="https://infourok.ru/material-po-rabote-so-svyaznoj-rechyu-6654932.html">https://infourok.ru/material-po-rabote-so-svyaznoj-rechyu-6654932.html</a> (от 23.05.2023)	Гайнуллина Г.Ю., воспитатель
19.	Дидактические пособия по сенсорному развитию детей раннего возраста	Публикация методических материалов в каталоге «Создано, рекомендовано», 2023	Пунанова Е.А., воспитатель
20.	Авторский материал «Консультации для родителей дошкольников по теме недели»	Сайт «Инфоурок». Web-адрес публикации: <a href="http://infourok.ru/informaciya-dlya-roditelskogo-ugolka-6654928.html">http://infourok.ru/informaciya-dlya-roditelskogo-ugolka-6654928.html</a> (от 23.05.2023)	Гайнуллина Г.Ю., воспитатель

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>	
Конкурс «Безопасность в информационном обществе»: в номинации «Методическая разработка по медиабезопасности»	Сертификаты Комитета по делам образования города Челябинска
Конкурс «Лучшее новогоднее оформление фасада и прилегающей территории»	Диплом Главы города Челябинска
Смотр-конкурс «Цветущий город-2021» (в номинации «Чистый Челябинск»)	Приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 1960-у от 16.09.2021, Благодарственное письмо Администрации Ленинского района
Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе» в номинации 3 «Конкурс творческих работ «Безопасный Интернет- детям», лот 3. Игра.	Приказ Комитета по делам образования города Челябинска № 2544-у от 19.11.2021
II, III городской фестиваль профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Сертификат участника, Комитет по делам образования города Челябинска
Городской конкурс медиабезопасности. Номинация 5. Плакат «Скажем буллингу «Нет!»	Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 27.01.2023 №127-у
Акция «Мир добра и толерантности» (ежегодно)	Сертификат участника, Комитет по делам образования города Челябинска
<b>Федеральный уровень</b>	
II Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России»	1 место. Диплом № 582934К
«Конкурсплюс». Номинация творческие и методические разработки педагогов. Проект	1 Место. Диплом I степени № 165592
«Конкурсплюс». Номинация творческие и методические разработки педагогов. Родительское собрание	1 Место. Диплом I степени № 165592
Конкурс для педагогов «Интеллект»	1 место. Диплом лауреата I степени.
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI: опыт достижения, методика»	1 место. Диплом № 0084770
Конкурс «Методические разработки педагогов»	1 место. Грамота № ТК 5397379
Международный конкурс. Исследовательская работа в ДОУ. Международный центр образования и педагогики	1 место. Диплом № 583069К
Конкурс «Презентация». Международный центр образования и педагогики	1 место. Диплом № 582934К
Педагогический конкурс «Экологическая культура»	1 место. Диплом ЕМ № 133203

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» – 1 педагог (заведующий)
- Почетная грамота МОиН РФ – 4 педагога
- Почетная грамота МОиН Челябинской области – 11 педагогов.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

### **Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет следующие тенденции:

- преобладание опытных педагогов с большим стажем работы в педагогическом коллективе (старение коллектива), что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения;
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации и пр.)

Между тем следует признать, что в ДОУ на данный момент работают 16 % педагогов, которые не имеют достаточного опыта работы (в связи с производственной необходимостью были переведены на должность воспитателя из младших воспитателей, педагоги прошли переподготовку).

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде.

Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных



качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

### ***Характеристика образовательной деятельности***

**Исходная позиция:** содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП (ФАОП) ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими модулями: «Наш дом – Южный Урал», модулем «Хочу все знать!» – приоритетное направление образовательной деятельности ДОУ по образовательной области «Познавательное развитие». Выбор данного приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условиями ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие».

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии, составляет 94 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс (УМК) в основном обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в достаточной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Запланирована работа по обновлению УМК в условиях внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

***Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОО*** обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

### ***Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ.***

Для групп компенсирующей, комбинированной направленности в ДОО разработана адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи на основе ФООП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку.

Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

**Исходная позиция:** инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

В 2022 году коллектив ДОУ принимал участие в апробации информационной системы «Конструктор модельной основной образовательной программы дошкольного образования». Была проведена оценка информационной системы «Конструктор основной образовательной программы дошкольного образования»; заполнена анкета (экспертный лист), дополнен учебно-методический и учебно-дидактический комплекс ДОУ методическими материалами, включенными в репозиторий лучших практик.

С целью повышения качества образовательного процесса в ДОУ по познавательно-исследовательской деятельности будет организована системная работа по изучению и внедрению методического комплекса по освоению детьми способов познания Сидорчук Т.А. «Я познаю мир».

**Исходная позиция:** дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Художественная направленность	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росточек» (платная услуга)	4-7 лет	46
Социально-педагогическая направленность	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «УникУм» (платная услуга)	5-7	28
Социально-педагогическая	Дополнительная общеобразовательная	4-7	37

направленность	общеразвивающая программа «Волшебный мир песка» (платная услуга)		
Техническая направленность	Образовательная программа «Робототехника» (платная услуга, на основании договора об аренде)	3-7	30
Коррекционная направленность	Логопедическая помощь обучающимся (бесплатная услуга, на основании договора-соглашения)	5-7	13
Коррекционная направленность	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога обучающимся (бесплатная услуга, на основании договора-соглашения)	5-7	15

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 70 %.

**Исходная позиция:** педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы АИС «Мониторинг развития ребенка». Разработчики: Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна; программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич; разработчики содержания – Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна.

В группах комбинированной и компенсирующей направленности дополнительно проводится Мониторинг коррекционно-логопедической работы в группах для детей с ТНР МДОУ, который был принят на заседании РМО учителей-логопедов ДОУ Ленинского района.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

### ***Результаты мониторинга качества образования***

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Познавательное развитие» – 92%, «Социально–коммуникативное развитие» – 92% и «Физическое развитие» – 90%. Несколько ниже результаты образовательным областям «Речевое развитие» – 85%, «Художественно – эстетическое развитие» – 85%.

Общий процент освоения образовательной программы воспитанниками МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска» за 2022–2023 учебный год представлен диаграммами



Рисунок 1 – Освоение образовательной программы воспитанниками ДОУ

Сравнительный анализ результатов мониторинга промежуточных результатов освоения образовательной программы в начале и в конце 2022-2023 учебного года показывает динамику усвоения программного материала детьми.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет остаются стабильными (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ\*

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	96,72	100	100
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	96,72	100	100
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	96,72	100	100
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	96	97	97

\* по результатам анкетирования «Изучения мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг» указан процент родителей, которых «полностью и частично удовлетворяет» реализация образовательной программы

**Исходная позиция:** развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ, развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	<b>Насыщенность среды:</b>		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными,	соответствует	Имеются: - необходимый учебно-методический и дидактический комплекс для реализации ОП (программа, конспекты, пособия, раздаточный и

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО		демонстрационный материал, медиатека с тематическими презентациями); - ТСО (плазменная панель, музыкальные центры, ноутбуки); - оборудованный музыкальный и спортивный залы, центры в группах
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	Имеются: - оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатории), материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, участков детского сада, подбор детских презентаций, видеофильмов по темам, демонстрационный материал, результаты проектной деятельности - на территории ДОУ оборудованы цветники, огород, сад, зона леса, «экологическая тропа» - развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, - оборудование и материалы для продуктивной деятельности, дидактический материал для занятий, репродукции картин, малые скульптурные формы, дидактические игры; - оборудование и материалы для музыкально-театрального творчества, разные виды театров (настольный, кукольный, театр картинок, би-ба-бо), ширмы, магнитофон, дидактические игры
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Имеются: - оборудованные центры физического развития; - мягкие модули, сенсорные дорожки; - картотеки, схемы; - на территории: полоса препятствий, лазы, поле для футбола (пионербола), качели-балансиры, игровой развивающий комплекс
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-	соответствует	Оборудованы уголки уединения, обновлены уголки настроения. Учитывается цветовая гамма при

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	пространственным окружением		оформлении помещений ДОУ с целью эмоционального благополучия
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	частично соответствует	Имеются: - разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д. - алгоритмы, схемы «пошаговых действий»; - оформленные под выставки магнитные доски, стенды, полки, веревки (с целью демонстрации продуктов детского творчества); - индивидуальные тетради для фиксации результатов опытно-экспериментальной деятельности, наблюдений - персональные выставки
<b>2</b>	<b>Трансформируемость пространства:</b>		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Имеются: - трансформируемая мебель (передвижные ящики, откидные полки); - мобильная детская мебель (столы, стулья)
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует	Имеются: - передвижные спортивные тележки с необходимым оборудованием; - передвижные книжные полки с детской литературой
<b>3</b>	<b>Полифункциональность материалов:</b>		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Имеются: - полифункциональная детская мебель; - мягкие модули; - ширмы; - конструкторы Поликарпова
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	частично соответствует	Имеются: - полифункциональная мебель (выдвижные ящики, мольберты); - бросовый материал в качестве предметов-заместителей, природный материал для использования в разных видах детской активности; - ткань разных размеров; - символы и знаки для зонирования
<b>4</b>	<b>Вариативность среды:</b>		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры,	соответствует	Имеются: - оборудованы центры активности по



№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	конструирования, уединения и пр.		всем видам детской деятельности
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Имеются: - в достаточном количестве разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей в соответствии с возрастом и предпочтениями детей
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	частично соответствует	Не всегда обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Имеются: - дидактический материал и групповое оборудование изготовлены из различных материалов: дерево, пластик, поролон, различные виды тканей, металл, магниты
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	частично соответствует	Имеются: - в достаточном количестве разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие учет индивидуального развития каждого ребенка
<b>5</b>	<b>Доступность среды:</b>		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	частично соответствует	Среда предназначена для детей общеразвивающих групп и детей групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Все оборудование и материалы исправны (имеются акты разрешения на использование игрового оборудования в группах и на прогулочных участках ДОУ)
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	частично соответствует	Скорректировать количество пособий в соответствии с содержанием ФОП ДО
<b>6</b>	<b>Безопасность среды:</b>		

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Имеются: - сертификаты безопасности и качества элементов среды (мебели, игрового и учебного оборудования) - Принципы оценки безопасности игровой продукции: Физическая и экологическая
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Игровое оборудование соответствует принципам оценки безопасности: - психофизиологическому (соответствие возрасту и физиологическим параметрам ребенка); - психологическому (отсутствие негативных воздействий на психическое, интеллектуальное, социальное, эстетическое развитие ребенка) - нравственно-духовному (отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения)

Реализуя современные требования к организации образовательной среды в 2022- 2023 учебном году была проведена работа по эффективному использованию в образовательном процессе современных технических средств и ИКТ, пополнена методическая копилка наполнения развивающей предметно- пространственной среды с учётом региональных особенностей в условиях реализации ФГОС ДО и модуля ОП/АОП «Наш дом- Южный Урал».

Вместе с тем, анализируя результаты организации образовательного процесса, направленного на развитие детей, их творческой активности в социокультурной среде, отмечается недостаточность наполнения развивающей предметно- пространственной среды с учётом ФГОС ДО, ФОП ДО (ФАОП ДО).

### **Резюме:**

Структура и содержание образовательной программы соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП, и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми (занятия) занимают не более 4% общего времени в группах младшего возраста до 16% в подготовительных к школе группах. Педагоги используют разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Педагоги учреждения применяют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми. Отдельные педагоги испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится не менее 60 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОО обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса, в том числе в электронном виде. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений/родительской общественности / педагогов в связи с реализацией ФОП и ФАОП ДО.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования автоматизированной информационной системы АИС «Мониторинг развития ребенка». В группах комбинированной и компенсирующей направленности дополнительно проводится Мониторинг коррекционно-логопедической работы в группах для детей с ТНР МДОУ.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие» (чтение художественной литературы) и «Художественно-эстетическое развитие» (лепка, конструирование).

Анализ анкетирования родителей показал потребность семей в расширении спектра предоставляемых платных образовательных услуг.

Педагоги ДОО включены в инновационную деятельность. Изменения, происходящие в ДОО, приводят к качественно новым результатам работы (образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым). Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в основном обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Вместе с тем, отмечается необходимость продолжения работы по наполнению развивающей предметно-пространственной среды с учётом

реализации ФГОС ДО, ФОП ДО (ФАОП ДО) и модулей в ОП, АОП МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска» («Наш дом – Южный Урал», «Хочу все знать!»).

Таким образом, в 2024-2028 годах необходимо провести преобразования по ряду направлений деятельности ДОУ:

- модернизация содержания образования в соответствии с ФОП/ФАОП ДО;

- модернизация развивающей предметно-пространственной среды (оснащение для возможности достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ОП ДО/АОП ДО);

- организация работы по приобщению к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям и российского народа, уважение истории и культуре своей семьи, большой и малой Родины;

- формирование основ финансовой грамотности воспитанников ДОУ.

### ***Характеристика материально-технических условий***

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1980 году. Капитального ремонта не производилось.

Общая площадь – 3349,2 кв.м

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 51 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 48,7 кв.м

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием (холодильные шкафы, пароконвектомат, картофелечистка, электрический миксер)

- методический кабинет оснащен современной техникой (компьютеры, подключенные к сети Интернет, принтеры, телевизор для просмотра онлайн-семинаров, совещаний), МФУ, ламинатор, брошюрователь), современной мебелью.

- 3 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога оснащены в соответствии с современными требованиями (ноутбуки, принтеры, интерактивное логопедическое зеркало «Умное зеркало», интерактивный комплекс «Маленький гений»).

В целях оптимизации пространства МБДОУ переоборудованы из спальных помещений физкультурный зал и изостудия. Музыкальный и физкультурный залы, изостудия оснащены необходимым количеством

наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям; имеются микшер, сабвуферы, портативные колонки, ноутбуки, экран.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт, часть помещений требует замены оконных блоков и напольного покрытия.

Информационно-методическая база насчитывает 20 компьютеров, 2 интерактивных комплекса, 13 копировальных устройств, 3 МФУ, 14 телевизоров для развивающей работы с детьми, в качестве демонстрационного материала.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	10
Количество Internet – серверов	0
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	20/1 Воспитанники доступ к сети интернет не имеют
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	2
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2021-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1.	Заключение Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН (Предписание	1.Обеспечить проведение лабораторных исследований параметров освещенности, микроклимата, шума от технологического оборудования, качества	Составлен график лабораторных исследований

	Роспотребнадзора от 21.09.2023 № 06/33-2-2021)	почвы в рамках производственного контроля 2. Обеспечить проведение химической чистки или дезинфекционной обработки постельных принадлежностей 3. Привести в рабочее состояние систему приточно-вытяжной вентиляции в помещении прачечной 4. Обеспечить соблюдение параметров искусственной освещенности в группе №	Составлен план-график сдачи постельных принадлежностей для химической чистки  Разрабатывается сметная документация  Приобретены и установлены светильники и лампы, отвечающие санитарным нормам
2.	Заключение Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности (Предписание от 29.06.2021 № 531/1/1)	1. Стены помещений МДОУ (дежурного 1 этажа, кабинета логопеда, процедурного кабинета, кабинета бухгалтерии, заведующего) отделаны материалами с неопределенными свойствами пожарной опасности.	Предписание по устранению нарушений требований пожарной безопасности исполнены в полном объеме.

Значимым направлением в деятельности администрации ДОУ было и остается поддержание в исправном состоянии здания и прилегающей территории, инженерных сетей, бережное отношение к энергоресурсам. Ежегодно в отведенный срок проводится подготовка и сдача системы отопления к началу отопительного периода, проводится ремонт и поверка приборов теплового учета, средств защиты.

Большое внимание всегда уделяется благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада достаточно озеленена, богата насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, разбиты газоны, клумбы, цветники. Приносит плоды фруктово-ягодный сад, огород, где у каждой группы воспитанников есть грядка, за которой они ухаживают. Зона леса с установленными скамейками для отдыха и ожидания создает комфорт и уют на территории детского сада.

Прижились подаренные родителями выпускников саженцы дуба, клена, яблони, туи, елей, каштана.

Вопросы безопасности учреждения всегда остаются актуальными в деятельности ДОУ. Ежегодно заключаются договоры с охранными предприятиями: «Ассон-охрана» (ночная), Росгвардия (дневная), «Правопорядок +» (физическая охрана). Систематический контроль

осуществляется за целостностью ограждения, своевременно проводится ремонт. В 2023 году установлены 2 калитки с контролем доступа (1-с аудиодомофоном, 1- с видеодомофоном), установлены двери с домофоном по всему первому этажу, что позволяет ограничить доступ посторонних лиц в учреждение. Приобретение переносных тревожных кнопок (для охранника и дежурного администратора) поможет быстро среагировать на чрезвычайную ситуацию.

Укрепление здоровья участников образовательного процесса также значимый вопрос в деятельности ДООУ. Установка дверей, замена оконных блоков позволяет сохранить тепло в здании в холодное время года. Автоматизация рабочего процесса (приобретение электрического миксера, пылесоса для сбора листьев, высотореза для подрезки ветвей деревьев, снегоуборщика) значительно облегчает труд работников детского сада.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Капитальный ремонт кабинетов заведующего, бухгалтерии, процедурного кабинета, кабинета логопеда группы № 12 с целью устранения нарушений требований Госпожнадзора.</li> <li>2. Частичный ремонт пищеблока</li> <li>3. Приобретение технологического оборудования на пищеблок: 2 холодильника, товарные весы.</li> <li>4. Приобретение техники: МФУ, 2 телевизора</li> <li>5. Приобретение интерактивного комплекса, стеллажных систем хранения, чемоданы Стребелевой (2 шт.)</li> </ol>
2022 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Косметический ремонт групп № 3,5, 7.</li> <li>2. Капитальный ремонт кабинета логопеда гр. № 9 с заменой оконного блока, двери и мебели (в связи с перепрофилированием группы)</li> <li>3. Приобретение интерактивного оборудования для логопедической работы с детьми.</li> </ol>
2023 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Косметический ремонт помещений (раздевалка групп №№ 1,2,4)</li> <li>2. Капитальный ремонт раздевальной гр. № 10 с заменой 3-х оконных блоков и мебели, радиаторов отопления.</li> <li>3. Капитальный ремонт помещения моечной гр. № 4</li> <li>4. Установка 2-х входных калиток с системой контроля доступа (видеодомофон, аудиодомофон)</li> <li>5. Приобретение технологического оборудования для пищеблока (холодильные шкафы, электромиксер); кухонного инвентаря (кастрюли нержавеющие, сервировочная тележка)</li> <li>6. Приобретение мебели (раздевальные шкафы, стулья, скамейки), спортивного оборудования (степы)</li> <li>7. Приобретение технологического оборудования для облегчения процесса труда (снегоуборщик, электрический цепной высоторез, дрель, пылесос для сбора листьев, пылесосы бытовые)</li> <li>8. Приобретение уборочного инвентаря.</li> <li>9. Текущий ремонт АПС, замена приборов подачи сигнала</li> <li>10. Приобретение и подключение 2-х тревожных кнопок (переносных)</li> </ol>

11.Техническая экспертиза пола подвального помещения и пола в бойлерной.
--

### **Резюме:**

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФООП (ФАОП).

Созданные материально-технические, организационные условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

### ***Характеристика финансово-экономических условий***

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

**Исходная позиция:** ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 31.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	308	304	305	266	266	257
2.	Дни функционирования	дни	172	152	172	158	172	168
3.	Число человеко-дней	челов ско- день	52976	46271	52460	44893	45752	42808
4.	Коэффициент посещаемости	%	69,6	61,6	69,6	63,9	69,6	68,1

**Исходная позиция:** эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными



учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи, средств наказов избирателей;

- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

В таблице 32 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
<b>1.</b>	<b>Исполнение бюджета по ДОО</b>	%	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	- бюджетные средства	тыс.руб.	35383,0	39688,8	42321,9
	- расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	28777,0	33251,9	34242,6
	- расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2297,9	2123,6	2545,1
	- расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	5299,4	5811,5	6080,2
	- из бюджета	тыс.руб.	1983,4	2655,2	2447,0
	- за счет средств родителей	тыс.руб.	3316,0	3156,3	3633,2
	- расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО	тыс.руб.	1306,5	1684,4	1544,8
	- расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	275,7	382,2	380,4
	- учебные расходы	тыс.руб.	440,5	-	180,0
	- расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	128,3	126,7	46,3
	- расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	-	-	415,8
<b>2.</b>	<b>Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:</b>	тыс.руб.	<b>688,3</b>	<b>463,9</b>	<b>597,4</b>
	- добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	171,5	170,7	165,0
	- платные образовательные услуги	тыс.руб.	516,8	293,2	432,4
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	1,7	1,03	1,2
<b>3.</b>	<b>Показатели экономической эффективности</b>				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб.	9615	13129	14255,3
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1	руб.	121,25	124	138,2

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	ребенка в день в среднем)				
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	83,8	78,2	88,0
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	4	3	3
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	140	119	106
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	29433	34215	35971
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	32190	38733	43712
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	%	51,1	54,9	54,3
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП и вспомогательного персонала в общих расходах на ЗП	%	33,8	33,1	33,5
<b>4.</b>	<b>Развитие материально-технической базы</b>				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.	-	-	-
	– подвал;	руб.	-	-	-
	– фасад;	руб.	-	-	-
	– кровля;	руб.	-	-	-
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.	-	-	-
	– водоснабжения;	руб.	-	-	-
	– канализации;	руб.	-	-	-
	– вентиляции;	руб.	-	-	-
	– АПС	руб.	-	376,2	415,8
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	52,5	41,2	339,3
	– учебного и оборудования;	руб.	142	172,6	-
	– игрового оборудования;	руб.	234,8	33,9	115,4
	– медицинского оборудования;	руб.	102,4	-	-
	– мебели;	руб.	184,5	94,6	105,7
	– компьютерной техники для управления	руб.	32,3	39,9	-
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	43,8	-	-
	– офисной техники	руб.	41,9	28,9	-

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

**Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 12 %;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 9,7%;
- стоимость питания в день увеличилась на 11% и составила 138,2руб.;
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО увеличались на 15,6%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОО увеличались на 24,3 %;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территории ДОО увеличались на 5,4%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади здания образовательного учреждения за три года увеличилась на 13,3%, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, электроэнергии, водоснабжению и водоотведению) составила 403,0 тыс.руб.;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличались на 12,4 % (по сравнению с 2022 годом);
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО снизились на 63,4%.

**Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом ФХД и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы, разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование (недооценка значимости) возможностей рыночных механизмов обеспечивает (не обеспечивает) увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

## **Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.**

За период реализации программы развития ДООУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС»
2. Проект «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС ДО»
3. Проект «Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников»
4. Проект «Социальное партнерство дошкольной образовательной организации в решении задач реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в условиях ФГОС ДО»
5. Проект «Развитие дополнительного образования в ДООУ»
6. Проект «Финансово-экономическое обеспечение программы развития дошкольного образовательного учреждения»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

<b>Наименование проекта</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Результаты и эффекты реализации проекта</b>
Формирование РППС на территории ДООУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС	2019-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработана модель развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;</li> <li>– скорректирован паспорт «Экологической тропы» территории ДООУ в связи с появлением новых видов деревьев, кустарников, цветов; разработаны новые экологические маршруты (составлено описание);</li> <li>– приобретено уличное оборудование для спортивного участка, обновлены малые формы для прогулочных участков (на сумму 365 тыс. руб.);</li> <li>– дополнена РППС территории ДООУ продуктами совместной проектной деятельности педагогов, родителей и детей (ежегодно организовано голосование с целью выбора темы для оформления территории и прогулочных участков «Герои сказок», «Цветочный город»);</li> <li>– участие коллектива ДООУ в городском конкурсе «Лучшее новогоднее оформление фасада и прилегающей территории» (декабрь 2020, Диплом Главы города Челябинска);</li> <li>– участие коллектива ДООУ в городском смотре-конкурсе «Цветущий город-2021» (в номинации «Чистый Челябинск» Приказ Комитета по делам образования города Челябинска №1960-у от 16.09.2021, Благодарственное письмо администрации Ленинского района).</li> </ul>
Обеспечение повышения профессиональн	2019-2023	– педагоги принимают участие в работе городских профессиональных объединений педагогов, участвуют в работе творческих групп, ярмарке педагогических идей, фестивалях,

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
ого мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС ДО		<p>конкурсах различного уровня, открытых показах, семинарах-практикумах, транслируют положительный опыт на районном и городском уровне (Таблицы 2, 23, 24);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдается положительная динамика в аттестации педагогических работников: высшую и первую квалификационную категорию на 01.09.2023 имеют 76% педагогов (на 01.09.2022 – 63%);</li> <li>– уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг на протяжении ряда лет остаётся стабильным (100%);</li> <li>– разработаны персонафицированные программы повышения квалификации педагогов (ежегодно педагоги ДОУ заполняют приложение к персонафицированным программам по итогам учебного года);</li> <li>– педагогами осуществляется свободный выбор технологий, методов и приёмов организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с реализуемой программой;</li> <li>– педагоги ДОУ владеют современными педагогическими технологиями (игровые развивающие технологии, технологию личностно-ориентированного взаимодействия, коммуникативные, познавательно-исследовательские, технологии речевого развития, информационно-коммуникационные технологии)</li> </ul> <p>В 2019, 2020 году были реализованы мероприятия по направлениям: развивающие образовательные технологии, проектный метод как средство, способствующее развитию художественно-творческих и познавательно-речевых способностей воспитанников ДОУ; дистанционные образовательные технологии</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повысилось качество работы педагогов по применению проектного метода, применению дистанционных образовательных технологий;</li> <li>– разработаны карты тематического контроля по теме «Использование проектного метода как средства, способствующего развитию художественно-творческих и познавательно-речевых способностей воспитанников ДОУ», организован тематический контроль (февраль 2020);</li> <li>– разработано Положение о фестивале проектов и исследовательских работ МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска» (с 2020 года Фестиваль – это ежегодное традиционное мероприятие ДОУ);</li> <li>– повысилось качество планирования проектной деятельности в группе, по организации образовательного взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации принципа комплексно-тематического планирования образовательной работы в ДОУ (по результатам контроля);</li> <li>– РППС дополнена материалами проектной деятельности;</li> <li>– обобщен банк видео и фотоматериалов педагогов ДОУ по итоговым мероприятиям (в рамках комплексно-тематического планирования);</li> <li>– педагогами оформлены материалы по организации проектной деятельности воспитанников ДОУ (проекты и исследовательские</li> </ul>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>работы - 16 педагогов).</p> <p>В 2021-2022 учебном году в ДОУ реализованы мероприятия по направлениям: освоение технологий развития связной речи дошкольников, театрализованная деятельность, внедрении в практику РПВ</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– скорректированы Основная образовательная программа дошкольного образования и Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска», разработанные на основе ФГОС ДО с учетом Примерной ООП ДО и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования;</li> <li>– разработана программа тематического контроля «Развитие связной речи дошкольников», организован тематический контроль (февраль 2022); образовательная работа по развитию связной речи детей организована на достаточном уровне (аналитическая справка по результатам контроля); по результатам контроля организации занятий по развитию связной речи педагоги показали следующие уровни профессиональных умений: 7 педагогов оптимальный уровень, 5 человек - достаточный уровень, 3 педагога – уровень выше среднего;</li> <li>– разработано Положение о фестивале детского театрального творчества «Театральные встречи», организован и проведен фестиваль (март 2022); подготовлены 10 постановок;</li> <li>– дополнен учебно-методический и учебно-дидактический комплекс: оформлены материалы Педагогического совета, консультаций, семинаров, конспекты занятий, оформлены дидактические игры, пособия; дополнен банк видео и фотоматериалов педагогов ДОУ по развитию связной речи.</li> </ul> <p>В 2022-2023 учебном году в ДОУ реализованы мероприятия по направлениям: организация познавательно-исследовательской деятельности, развитие профессиональных компетенций педагогов по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ</p> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в связи с включением в образовательные программы приоритетного направления скорректированы ООП и АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска» (приоритетное направление – ОО «Познавательное развитие», модуль «Хочу все знать» (познавательно-исследовательская деятельность);</li> <li>– разработана программа тематического контроля «Организация познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ», организован тематический контроль (февраль 2023); образовательная работа по познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ организована на достаточном уровне (аналитическая справка по результатам контроля); по результатам контроля организации познавательно - исследовательской деятельности с детьми педагоги показали следующие уровни профессиональных умений: 7 педагогов оптимальный уровень, 8</li> </ul>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>человек - достаточный уровень, 5 педагогов – уровень выше среднего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 10 педагогов ДОУ совместно с родителями воспитанников и детьми подготовили к публичной защите 14 проектов и исследовательских работ (Фестиваль проектов и исследовательских работ для дошкольников в МБДОУ «ДС №421, апрель 2023, оформлены материалы, презентации);</li> <li>– дополнен банк видео и фотоматериалов педагогов ДОУ по организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ;</li> <li>– разработаны материалы кинолектория «Мир открытий» (для детей подготовительных к школе групп);</li> <li>– во всех группах среда дополнена элементами «говорящей среды» (разработан стимульный материал по темам недели, азбука по теме недели, задание дня, тематические карточки, частично проведена «перезагрузка групп»);</li> <li>– приведены в соответствие с современными требованиями уголки гражданско-патриотического воспитания (региональные уголки);</li> <li>– участие ДОУ в отборочном этапе Конкурса на лучшую организацию развивающей образовательной среды в ДОУ;</li> <li>– педагоги групп №№ 4, 5, 8 презентовали развивающую образовательную среду воспитателям ДОУ № 125 (по запросу администрации МБДОУ № 125 нами был организован мастер-класс);</li> <li>– скорректирована РППС группы № 3 (опыт был представлен на городском семинаре «Современные требования к РППС ДОУ»);</li> <li>– организованы взаимопросмотры РППС «Элементы «говорящей среды» (наивысший балл в гр. № 5, 8, 9, 12), уголки гражданско-патриотического воспитания в группах ДОУ» (наивысший балл в гр. № 2, 8, 11, 12)</li> </ul>
Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников	2019-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в ДОУ созданы достаточные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей: в группах имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для самостоятельной игровой, конструктивной, продуктивной, двигательной, познавательно-исследовательской деятельности, алгоритмы, схемы «пошаговых действий»; оформленные под выставки магнитные доски, стенды, полки, веревки с целью демонстрации продуктов детского творчества (по результатам мониторинга условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей);</li> <li>– увеличилась доля воспитанников, участвующих в творческих конкурсах различного уровня и направленности, воспитанники ДОУ принимают активное участие в фестивалях, интеллектуальных, творческих конкурсах, акциях, спортивных мероприятиях различного уровня (Таблица 2);</li> <li>– разработан банк сценариев утренников, досугов, праздников, способствующих проявлению инициативности, самостоятельности, творческих способностей у детей с разными</li> </ul>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в ДОУ ежегодно с 2019 проходит традиционный Фестиваль поэтического творчества, на котором дети читают стихи поэтов Южного Урала (в фестивале приняли участие 103 воспитанника);</li> <li>– с 2020 года проходит традиционный Фестиваль проектов и исследовательских работ воспитанников (за 4 года в фестивале приняли участие 52 воспитанника);</li> <li>– в 2021 году появилась новая традиция ДОУ – Фестиваль детского театрального творчества «Театральные встречи», на котором дети проявляют свои творческие способности (у детей повысился интерес к театрализованной деятельности, пополнился опыт публичных выступлений, подготовлены 30 постановок);</li> <li>– образование в ДОУ осуществляется через создание ситуации успеха детей, организацию различных видов деятельности, с учётом индивидуальных особенностей детей (в группах организуются персональные выставки детей, оформлены стенды «Мои достижения», блокноты «Добрые дела» и др.);</li> <li>– расширился спектр дополнительных образовательных услуг (организована работа кружков «Росточек», «Волшебный мир песка», «УникУм», «Робототехника»)</li> </ul>
<p>Социальное партнерство ДОО в решении задач реализации ООП ДО в условиях ФГОС ДО</p>	<p>2019-2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– были скорректированы (перезаключены) Договоры с социальными партнерами в рамках реализации Рабочей программы воспитания и Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (МБУ ДОД «Детская школа искусств № 4», «Детская библиотека № 15», МБУ СК «Лидер», МБОУ СОШ № 75).</li> </ul> <p>В 2019 году были организованы совместные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсия в детскую музыкальную школу искусств № 4 с целью ознакомления с профессиями людей, которые работают в школе, приобщения детей к миру искусства, знакомство с многообразием разных видов искусств (сентябрь);</li> <li>– организация музыкально-театрализованного представления воспитанниками и преподавателями музыкальной школы для детей в ДОУ (концерт, май);</li> <li>– экскурсия в СК «Лидер» с целью приобщения детей к занятиям спортом, развитию мотивацию к здоровому образу жизни, ознакомление детей старших групп с комплексом (сентябрь)</li> <li>– спортивные эстафеты на стадионе СК «Лидер» с детьми старших и подготовительных групп (октябрь);</li> <li>– ознакомление с традициями зимних праздников на Руси (на базе ДОУ сотрудники библиотеки № 15 познакомили детей с историей зимних праздников, январь);</li> <li>– родительское собрание с приглашением учителя начальных классов на базе ДОУ (март);</li> <li>– экскурсия в школу № 75. Знакомство с профессией учителя начальных классов, организацией учебного процесса в школе. В группах был оформлен альбом о школе «Что нам запомнилось» (октябрь).</li> </ul> <p>В 2020 году организованы следующие совместные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсия в библиотеку:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) неделя, посвящённая Дню здоровья. Совместно с работниками</li> </ol>



Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>библиотеки провели викторину «Быть здоровыми хотим» (февраль);</p> <p>2) познакомили детей с первым советским космонавтом Ю.Гагариным, посмотрели документальный фильм, оформили выставку работ «Космос глазами детей» (поделки были выполнены заранее, принесли с собой, апрель)</p> <p>– экскурсия в МБОУ СОШ № 75 (посетили библиотеку и познакомили с профессией библиотекарь, октябрь);</p> <p>– экскурсия в музыкальную школу искусств № 4 с целью ознакомления детей со струнными классическими и народными инструментами (декабрь);</p> <p>– экскурсию в СК «Лидер». Познакомились с профессией тренер (апрель)</p> <p>В 2021 году организованы совместные мероприятия:</p> <p>– экскурсия в библиотеку:</p> <p>1) знакомство детей старших групп с библиотекой «Где живут книги?» (октябрь);</p> <p>2) тема встречи «Где живут сказки?». Показ театрализованных представлений воспитанниками ДОУ «Невоспитанный мышонок», «Репка» (март);</p> <p>3) тема встречи «Удивительный космос». Чтение стихов, загадки о космосе. Оформили выставку рисунков о космосе» (апрель);</p> <p>– экскурсия в МБОУ СОШ № 75 «Готовлюсь быть первоклассником» (сентябрь, март);</p> <p>– экскурсия в музыкальную школу искусств № 4 с целью ознакомления детей с музыкальным, хореографическим и изобразительным искусством «В гостях у музыки» (октябрь).</p> <p>В 2022 году были организованы совместные мероприятия:</p> <p>– экскурсия в музей Муниципальной образовательной системы (МБУ ДПО «ЦРО города Челябинска) с целью ознакомления воспитанников ДОУ с историей образования, формирования мотивации выпускников ДОУ к обучению в школе. «Историей развития школьного обучения» (апрель)</p> <p>– экскурсия в детскую библиотеку № 15:</p> <p>1) знакомство с профессией библиотекарь;</p> <p>2) «Народная культура и традиции». Сотрудники библиотеки познакомили детей с народами, живущими на Южном Урале. Их традициями, костюмами (ноябрь);</p> <p>– экскурсия в МБОУ СОШ № 75 «Готовлюсь быть первоклассником» (сентябрь, март).</p> <p>В 2023 году организованы совместные мероприятия:</p> <p>– музыкально-театрализованное представление воспитанниками и преподавателями музыкальной школы для детей в ДОУ (концерт, май);</p> <p>– спортивные эстафеты на стадионе СК «Лидер» с детьми старших и подготовительных групп (май, октябрь)</p> <p>– родительское собрание с приглашением учителя начальных классов на базе ДОУ (сентябрь);</p> <p>– познавательно-игровое профилактическое мероприятие по БДД «Умный пешеход» в рамках акции «#Пешеход.Движение.Дорога» (совместно с библиотекой, участие приняли 53 ребенка);</p> <p>– Фестиваль поэтического творчества с приглашением</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		социального партнера Сеницыной Е.В., заведующей детской библиотекой № 15. В Фестивале приняли участие 22 воспитанника. Библиотекой была организована выставка произведений поэтов Южного Урала.
Развитие дополнительного образования в ДОУ	2019-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработаны локальные акты, регламентирующие порядок реализации дополнительных образовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.;</li> <li>– своевременно проводится расчет стоимости и составление сметы на оказание платных образовательных услуг;</li> <li>– обеспечена своевременная актуализация информации о дополнительных образовательных программах, в том числе платных услугах, на сайте ДОУ;</li> <li>– увеличилось количество образовательных услуг: в 2018 году – 3 услуги (2 платные, 1 бесплатная), на 01.09.2023 – 6 услуг (4 платные, 2 бесплатные). Данные представлены в Таблице 25.</li> </ul> <p>В 2019 году была организована работа платной образовательной услуги - кружок «Волшебный мир песка». Назначение кружка: развитие эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка, его коммуникативных навыков.</p> <p>В 2022 году была организована платная образовательная услуга кружок «УникУм». Назначение кружка: развитие логического и творческого мышления.</p> <p>На основании договора-соглашения о совместной деятельности между МБУ «ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска» МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска» от 01.09.2022 организованы дополнительные бесплатные образовательные услуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся (5-7 лет);</li> <li>– коррекционно-развивающая работа педагога-психолога обучающимся (5-7 лет)</li> </ul> <p>В 2023 году в ДОУ на основании договора об аренде с Детским центром RoboSTEMul организована платная образовательная услуга «Робототехника»</p>
Финансово-экономическое обеспечение программы развития ДОУ	2021-2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 12 %;</li> <li>– финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 9,7%;</li> <li>– стоимость питания в день увеличилась на 11% и составила 138,2 руб.;</li> <li>–размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 15,6%;</li> <li>–размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 24,3 %;</li> <li>– размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территории ДОУ увеличились на 5,4%;</li> <li>– средняя стоимость содержания 1 кв.м площади здания образовательного учреждения за три года увеличилась на 13,3%, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 403,0 тыс.руб.;</li> </ul>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>–доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 12,4 % (по сравнению с 2022 годом);</p> <p>– расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОУ снизились на 63,4%.</p> <p>Повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально-технической базы учреждения (бюджетные средства):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установлено наружное видеонаблюдение;</li> <li>- приобретены бесконтактные дезинфекторы для рук HOR-DE-006;</li> <li>- приобретены термометры бесконтактные инфракрасные Bergcom;</li> <li>- приобретены бактерицидные облучатели Мегидез и Кристалл-3;</li> <li>- произведен текущий ремонт автоматической пожарной сигнализации, замена приборов подачи сигнала на общую сумму 792 тыс. руб. (2022, 2023);</li> <li>- приобретено холодильное оборудование для пищеблока;</li> <li>- приобретено развивающее оборудование на сумму 580 тыс. руб.;</li> </ul> <p>В 2021 году – перепрофилирование группы из общеразвивающей направленности в группу комбинированной направленности для детей с ТНР. Приобретено развивающее, игровое оборудование, технические средства обучения на сумму 142,0 тыс. рублей.</p> <p>В 2022 году – перепрофилирование группы из общеразвивающей направленности в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР. Приобретено развивающее, игровое оборудование, технические средства обучения на сумму 378,2 тыс. рублей.</p> <p>На внебюджетные средства произведен ремонт, приобретены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– косметический ремонт цоколя, входных крылец;</li> <li>– установлены пластиковые окна (20 шт.);</li> <li>– приобретены холодильник для процедурного кабинета, пылесосы, стиральная машина;</li> <li>– оборудован (установка перегородки, замена окон, ремонт) кабинет учителя-логопеда;</li> <li>– произведен ремонт: коридор – 1 этаж, спальня групп № 2, 4, 7, 8; раздевальная комната групп № 1, 2, 4, 6, 8, 10, групповые комнаты № 2, 3, 4, 5, 12</li> <li>- приобретены и подключены 2-х тревожные кнопки (переносные);</li> <li>- произведен капитальный ремонт методического кабинета и оснащение его современным оборудованием;</li> <li>- приобретены и установлены 2 металлические двери (домофон) на входные группы с системой контроля: замки, вызывные панели, переговорные трубки</li> <li>- проведена работа по выполнению предписаний Госпожнадзора: ремонт процедурного кабинета, кабинета заведующего, бухгалтерии</li> </ul>

## **Резюме:**

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, в основном реализованы.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДООУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены, в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях Педагогического совета МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска», Совета ДООУ МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска». Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

## ***Система управления ДООУ***

Управление ДООУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

***Исходное положение:*** управление ДООУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДООУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДООУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДООУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет ДООУ, Педагогический совет.

В ДООУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 2).

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ «ДС.№ 421 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

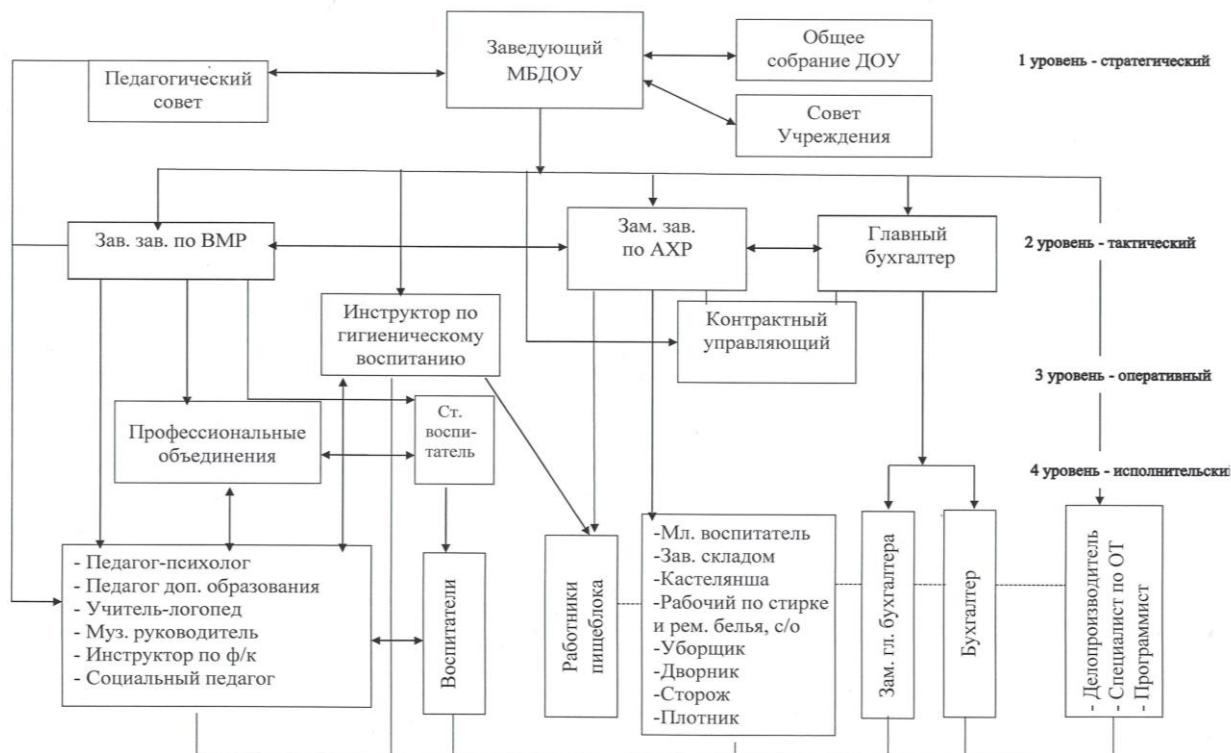


Рисунок 2 – Организационная структура управления ДОУ

**Исходное положение:** достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления.**

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
<b>1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ</b>			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствует	Годовой план разработан в соответствии с Программой развития Разработаны Годовой план работы, планы работы специалистов, план по профилактике ДДТТ и лр. Корректировка плана работы осуществляется через планы работы на месяц.
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует	
	Преимственность с Программой развития	соответствует	
	Своевременность корректировки планов	соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ	соответствует	

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	(публичный доклад, информативность сайта)		Организована работа сайта
<b>2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ</b>			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует	Локальные акты МБДОУ разработаны в соответствии с законодательными нормативными актами в области образования
	Развитие государственно-общественного управления	соответствует	В МБДОУ функционируют: - Совет МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска» - Педагогический совет МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска» - Общее собрание МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска»
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствует	Разработана модель образовательной среды, с участием социального окружения (имеются Договора, планы взаимодействия)
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	Разработано Положение о нормах профессиональной этики
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	Делегирование полномочий педагогам, участие в планировании работы, самоанализ деятельности.
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	Анкетирование педагогов
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует	В своей профессиональной деятельности педагоги ДОУ внедряют передовые педагогические технологии и распространяют свой педагогический опыт ...
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный	соответствует	Персонифицированные программы повышения профессиональной компетентности педагогов

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	выбор технологий образовательного процесса)		ДОУ. Портфолио педагогов
<b>3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ</b>			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует	Разработано Положение о контроле, своевременно издаются приказы, контроля, разрабатываются программы контроля, издаются аналитические справки, справки о результатах контроля и др.
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствует	АИС «Сетевой город» АИС «Аттестация» АИС «Мониторинг развития детей» АИС «Контур-Экстерн» «Свод-СМАРТ» «Сапфир» «Барс» и др.
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствует	Анализ работы МБДОУ за учебный год, материалы самоанализа размещены на сайте учреждения
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствует	Анализ результатов контроля, собеседования по итогам контроля, планирование мероприятий
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствует	Издание приказов по результатам контроля, при необходимости корректировка план работы по направлениям деятельности ДОУ

### **Резюме:**

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности и в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

## SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

<b>АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ МБДОУ «ДС № 421 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»</b>		
<b>Факторы развития ДОУ</b>	<b>Сильные стороны в деятельности ДОУ</b>	<b>Слабые стороны в деятельности ДОУ</b>
<p>Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ «ДС №421 г. Челябинска»</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ.</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>Результативность работы МБДОУ «ДС № 421 г. Челябинска»</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ОП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Недостаточное количество детей-призеров конкурсов муниципального и областного уровня</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p>	<p>Недостаточная готовность педагогов к трансляции своего педагогического опыта</p> <p>Недостаточно высокий профессиональный уровень педагогов, способных участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Недостаточно педагогов, обладающих высоким уровнем</p>



		инновационного потенциала
Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Укомплектованность штата более 90%</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам исследования)</p>	<p>Средний возраст педагогов 47 лет (тенденция к старению коллектива)</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов</p> <p>Снижение статуса профессии педагога</p>
Психолого-педагогические условия	<p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	<p>Отдельные педагоги (16%) затрудняются в реализации технологии личностно-ориентированного взаимодействия</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств</p> <p>Привлечение внебюджетных средств и средств наказов избирателей</p> <p>Контроль за расходованием энергоресурсов</p>	<p>Недостаточное развитие системы платных образовательных услуг, учитывающих потребности детей и родителей</p>
Материально-техническая база учреждения	<p>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p> <p>Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием групповых помещений, кабинетов, спортивного и музыкального залов, территории ДОО</p> <p>Оптимизация помещений ДОО для реализации образовательной деятельности</p> <p>Достаточная оснащённость (100%) ДОО компьютерной техникой, плазменными экранами</p>	<p>Требуется обновление и дополнение учебно-методических материалов в соответствии с содержанием Федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Недостаток цифровой образовательной среды: интерактивного оборудования, лаборатории для экспериментальной деятельности</p> <p>Недостаточное бюджетное финансирование на развитие материально-технической базы учреждения (старение здания)</p>

АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ МБДОУ «ДС №421 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями: 1. МБУ ДОД «Детская школа искусств № 4» 2. МБУ СК «Лидер» 3. Детская библиотека № 15 4. МБОУ «СОШ № 75 г. Челябинска»	Ограниченность времени (занятость, форс-мажорные обстоятельства) сторон на реализацию совместных мероприятий

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- организация методического сопровождения реализации нововведений; позитивный опыт организации внутренней системы повышения квалификации педагогов (единый методический день «Деловой четверг»);
- наличие квалифицированных кадров;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы;

- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- значительное снижение контингента воспитанников в группах общеразвивающей направленности, в связи с уменьшением количества семей с детьми дошкольного возраста;
- необходимость корректировки образовательного процесса в ДООУ для эффективной реализации ФООП ДО и ФАОП ДО;
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДООУ, остается необходимость в расширении спектра дополнительных услуг;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов).

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФООП дошкольного образования.

# ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

## Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

## ***Критерии оценки результатов программы развития***

<b>Критерий</b>	<b>Показатели (индикаторы)</b>
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования, ФОП</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</li> </ul>
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников</li> <li>- снижение уровня заболеваемости;</li> </ul>
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками.</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.</li> </ul>
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение муниципального задания</li> <li>- выполнение ПФХД</li> </ul>
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ,</li> <li>- наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.</li> </ul>
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе</li> <li>- участие педагогов в профессиональных конкурсах и др.</li> <li>- организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов</li> <li>- систематичность повышение квалификации педагогов</li> <li>- рост квалификационного уровня педагогов</li> </ul>
Критерий эффективности управления ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность системы управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.</li> </ul>

## ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

### Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта?	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1.	<p>Проект «Внедрение и реализации Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ»</p> <p>Цель: обеспечить организационно методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательств</p>	✓	✓	✓		
2.	<p>Проект «Приобщение к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям»</p> <p>Цель: создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков</p>			✓	✓	✓
3.	<p>Проект «Создание условий для формирования основ экономических компетенций и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>Цель: создание условий по экономическому образованию дошкольников, разработка системы образовательной деятельности по формированию основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста</p>		✓	✓		
4.	<p>Проект «Повышение качества познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ через реализацию приоритетного направления деятельности «Хочу все знать!»</p> <p>Цель: построение в ДОУ целостной системы формирования у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению в процессе познавательно - исследовательской, экспериментальной деятельности через реализацию приоритетного направления деятельности ДОУ «Хочу все знать!»</p>	✓	✓	✓	✓	✓

## **ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

Актуальность темы обусловлена тем, что с 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные организации будут реализовывать единую для всех детских садов федеральную образовательную программу (далее ФОП ДО). Федеральная образовательная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам педагогической деятельности с дошкольниками в детских садах, а также способствует реализации нескольких основополагающих функций дошкольного уровня образования. В приказе отмечено, что ФОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рассматривая основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о социальном партнерстве, отмечаем, что ФГОС ДО утверждает основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС и ФОП ДО решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Целенаправленный процесс внедрения и реализации ФОП ДО способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка; позволяет обеспечить условия реализации современных требований к дошкольному образованию, ведёт к повышению его качества.

### **Цель проекта:**

Обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства через:

1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО.
2. Создание психолого- педагогических условий внедрения и реализации ФОП ДО.
3. Кадровое обеспечение внедрения ФОП ДО.
4. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО.

5. Материально-техническое обеспечение.

**Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО: Обсуждение на педагогических советах вопросов реализации ФОП ДО.*

Размещение информации на официальном сайте ДОО о введении ФОП ДО. Внесение информации о мероприятиях по введению ФОП ДО в карты самоанализа, отчет по самообследованию и другие документы.

Создание рабочей группы для разработки плана-графика на переходный период внедрения ФОП ДО.

Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива ДОО по нормативно-организационному, информационному, научно-методическому, экспертному сопровождению.

Формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с ФОП ДО администрацией ДОО.

Изучение и анализ нормативно-правовых актов педагогическими работниками ДОО.

Обеспечение повышения квалификации управленческих и педагогических работников ДОО по проблемам внедрения и реализации ФОП ДО.

Обеспечение участия членов рабочей группы (экспертов) в конференциях, семинарах, вебинарах и других мероприятиях по внедрению ФОП ДО.

Составление и утверждение плана действий на переходный период внедрения ФОП ДО.

Финансово-экономическое обеспечение подготовки к внедрению ФОП ДО.

Информационное обеспечение введения ФОП ДО

*Задача 2. Создание условий внедрения ФОП ДО:*

Организация обсуждения нормативных документов.

Изучение и анализ структуры и содержания ФОП ДО.

Приведение нормативно-правовой базы деятельности ДОО в соответствие с законодательством и в контексте внедрения ФОП ДО.

Определение состава программно-методического обеспечения, пополнение УМК для разработки ОП ДОО и АОП ДОО.

Внесение изменений и дополнений в годовой план деятельности ДОО.

Составление и утверждение плана действий (дорожной карты) переходного периода к реализации ФОП ДО.

*Задача 3. Финансово-экономическое обеспечение подготовки к внедрению ФОП ДО:*

Расчет потребностей в расходах с учетом муниципального задания.

Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы с учетом нагрузок.



Приведение в соответствие с ФОП ДО должностных инструкций работников ДОО.

*Задача 4. Кадровое обеспечение внедрения ФОП ДО:*

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, в т.ч. с использованием различных форм сетевого взаимодействия.

Обеспечение условий для повышения компетенций педагогов, участию в инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО через изучение и использование в образовательном процессе современных технологий, способствующих развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста.

Обеспечение информационной базы данных и библиотечного фонда как центра информационной поддержки педагогов ДОО.

*Задача 5. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО:*

Отработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО.

Формирование способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Стимулирование развития активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

Развитие коммуникативных способностей, творческой активности, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации.

*Задача 6. Материально-техническое обеспечение:*

Изучение перечней оборудования, литературы, дидактических материалов в контексте требований ФОП ДО с учетом применения методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО.

Создание новых компонентов развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФОП ДО

## ПРОЕКТ «ПРИБЛИЖЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ К ТРАДИЦИОННЫМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ»

### **Ведущие идеи проекта.**

Методологической основой Проекта духовно-нравственного развития дошкольников является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в воспитательном пространстве ДОУ.

Основными целевыми установками должны стать:

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни детей осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога – нравственность воспитателя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к детям, коллегам;

- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности дошкольников: игровую, художественную, интеллектуальную и пр.;

- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

### **Цель проекта:**

Создание условий для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Разработка модели духовно-нравственного развития выпускника ДОО с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности

2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного развития ребенка

3. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка

4. Интеграция информационно-коммуникационной среды в образовательный процесс ДОО для духовно-нравственного развития ребенка

5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника

6. Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника

7. Совершенствование работы с социумом.

#### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Разработка модели духовно-нравственного развития выпускника ДОО с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности:*

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДОО.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособия для духовно-нравственного развития с использованием различных источников финансирования.

*Задача 2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды для духовно-нравственного развития ребенка:*

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств для духовно-нравственного развития ребенка.

Разработка плана оснащения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

*Задача 3. Научно-методическое обеспечение процесса для духовно-нравственного развития ребенка:*

Создание творческих групп педагогов для духовно-нравственного развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам духовно-нравственного развития ребенка.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Размещение материалов работы педагогов на сайте ДООУ, в научных сборниках, средствах массовой информации.

*Задача 4. Интеграция информационно-коммуникационной среды в образовательный процесс ДООУ для духовно-нравственного развития ребенка:*

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий для духовно-нравственного развития ребенка.

*Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения духовно-нравственного развития дошкольника:*

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов для духовно-нравственного развития дошкольника.

Участие педагогов в разработке моделей духовно-нравственного развития дошкольника, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала для духовно-нравственного развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации духовно-нравственного развития дошкольника.

*Задача 6. Активизация участия родителей в работе по духовно-нравственному развитию дошкольника:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по духовно-нравственному развитию дошкольника в ДОУ.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты, которые направлены на духовно-нравственное развитие дошкольника.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по духовно-нравственному развитию дошкольника органы родительской общности (Совет родителей) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

*Задача 7. Совершенствование работы с социумом:*

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров по духовно-нравственному развитию дошкольника.

Организация взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы по духовно-нравственному развитию дошкольника.

## ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

### **Ведущие идеи проекта:**

В соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО главной цели и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по формированию ФГ необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам. Каждый человек, находясь в обществе, руководствуется моральными нормами, которые отражают общий тип поведения, регулирующий отношение человека к обществу, людям, труду, к самому себе, к природе. В современном мире эти отношения проявляются в гуманизме, трудовой направленности, чувстве собственного достоинства, экологической и экономической культуре

**Цель проекта:** создание условий по экономическому образованию дошкольников, разработка системы образовательной деятельности по формированию основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения условий финансовой грамотности детей в ДОУ, в т.ч. детей с ОВЗ
3. Активизация участия родителей в работе по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста
4. Совершенствование работы с социумом.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста:*

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала по формированию основ финансовой грамотности воспитанников

Проведение семинаров, практикумов, круглых столов, деловых игр с педагогами ДОУ по обучению детей основам финансовой грамотности

Проведение открытых занятий

Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с основами экономических компетенций детей дошкольного возраста (определение наиболее эффективных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста по обучению основам финансовой грамотности)

Проведение обучающих семинаров по формированию начальных ключевых компетенций дошкольника, по разработке и реализации учебно-методических и дидактических материалов по формированию основ финансовой грамотности воспитанников

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов по теме

*Задача 2 Создание развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения условий финансовой грамотности детей в ДОУ, в т.ч. детей с ОВЗ:*

Организация развивающей среды групп, в т.ч. групп для детей с ТНР.

Оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО

Пополнение среды групп различными видами игр и пособий по развитию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Мониторинг определения степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности

*Задача 3. Активизация участия родителей в работе по формированию основ финансовой грамотности дошкольника:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию основ финансовой грамотности дошкольника в ДОУ

Популяризация опыта семейного воспитания по теме проекта

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты, которые направлены на формирование основ финансовой грамотности

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Включение родителей в различные формы работы с детьми (создание мини-музеев: «Музей денег», «Банк – вчера, сегодня, завтра»; проведение викторины «Что? Где? Почём»; акции: «Копейка - рубль бережет», «Покупки полезные и вредные» и др.

*Задача 4. Совершенствование работы с социумом:*

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья)

Организация взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы по основам экономического развития дошкольника.

## **ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ!»**

### **Ведущие идеи проекта:**

Ребенок в дошкольном возрасте – это исследователь, который проявляет интерес ко всему, что его окружает. Он познает предметы в ходе взаимодействия и действий с ними, осуществляя при этом познавательную, исследовательскую деятельность, раскрывая содержание изучаемого предмета.

Дошкольное образование обладает мощным потенциалом в формировании личности ребенка, раскрытии всех его способностей и задатков через создание условий для его развития. По этой причине происходят существенные изменения и в системе дошкольного образования, меняется содержание и организация образовательной деятельности. Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, О.Л. Князева).

**Цель проекта:** построение в ДОО целостной системы формирования у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению в процессе познавательно - исследовательской, экспериментальной деятельности через реализацию приоритетного направления деятельности ДОО «Хочу все знать!».

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации исследовательской деятельности в ДОО
2. Развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей, их творческой активности через познавательно-исследовательскую деятельность на занятиях и в повседневной жизни
3. Обновление (корректировка) развивающей предметно-пространственной среды по познавательно-исследовательской деятельности
4. Повышение уровня взаимодействия детского сада и семьи в формировании у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к самостоятельному познанию

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации исследовательской деятельности в ДОО:*

Работа творческих групп по вопросам организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

Проведение обучающих методических мероприятий по вопросам организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста



Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОО.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

*Задача 2. Развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей, их творческой активности через познавательно-исследовательскую деятельность на занятиях и в повседневной жизни:*

Организация разнообразных форм работы с детьми по познавательно-исследовательской деятельности: «Фестиваль проектов и исследовательских работ», кинолекторий «Мир открытий», «Экологическая тропа», проекты, опытно-экспериментальная деятельность, персональные выставки, коллекции

Оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО

Проведение мониторинга развития познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.

*Задача 3. Обновление (корректировка) развивающей предметно-пространственной среды по познавательно-исследовательской деятельности*

Организация развивающей предметно-пространственной среды групп и территории ДОО по познавательно-исследовательской деятельности (метеоплощадка, экологическая тропа и др.)

Проведение смотра – конкурса «Мы – исследователи»

Организация лаборатории «Хочу все знать!» (приобретение, оптимизация пространства, организация работы лаборатории ДОО)

*Задача 4. Повышение уровня взаимодействия детского сада и семьи в формировании у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к самостоятельному познанию*

Организация образовательного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации образовательных проектов и развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в т.ч. через VK, анкетирование родителей

Участие родителей в организации и проведении Фестиваля проектов и исследовательских работ среди воспитанников МБДОУ

Вовлечение родителей в образовательное пространство: помощь в организации лаборатории, центра экспериментирования, выработка оптимального пути развития ребенка дома и в детском саду, участие родителей в совместных опытах и интеллектуальных играх в ДОО.